

**PIANO SCOLASTICO
PER LA
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Approvato dal Collegio Docenti del 18 novembre 2020
Delibera n. 22/2020-2021

Premessa	2
Il quadro normativo di riferimento	2
Le finalità del Piano	3
Gli obiettivi	3
Organizzazione della DDI	4
Organizzazione oraria	4
Tabella moduli per Didattica a distanza	5
Tabella moduli per didattica a distanza scuola primaria	6
Scuola dell'infanzia	6
Gli strumenti	7
La comunicazione	7
Le Applicazioni per la Didattica a Distanza	8
Registro Elettronico	8
G Suite for Education	8
GoTOMeeting	9
Libri di testo digitali	9
Supporto	9
Metodologie	9
Strumenti per la verifica	9
Valutazione	10
Analisi del fabbisogno	10
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	10
Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico	11
Rapporti scuola famiglia	12
Alunni con Bisogni Educativi Speciali	12

PREMESSA

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Marostica, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli strumenti online permettono:

- una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli Studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Il nostro istituto da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del cloud e di Internet, avendo comunque ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale

docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che l'Istituto Comprensivo Marostica intende adottare.

LE FINALITÀ DEL PIANO

Il piano sarà utile qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

GLI OBIETTIVI

Omogeneità dell'offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà invece privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali

raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

a. Organizzazione oraria

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DAD/I, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DAD/I divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per l'Istituto è prevista una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate

- almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona per la scuola primaria (10 ore per le classi prime della scuola primaria) per l'intera classe o suddivisa in gruppi;
- almeno 15 ore per la scuola secondaria di 1° grado

Sarà possibile prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche che terrà conto, per quanto possibile di quanto segue:

- orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- scansione oraria delle lezioni;

Si procederà ad una riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

b. Tabella moduli per didattica a distanza scuola secondaria i grado

Al fine di garantire una uniforme ripartizione tra le classi, si propone la seguente suddivisione dei moduli:

MATERIA	Orario Normale	Orario 2/3 per DDI		
		Totale ore	Settimana A	Settimana B
Italiano	6	4	4	4
Storia	2	1h e 20'	1	2
Geografia	2	1h e 20'	2	1
Matematica e Scienze	6	4	4	4
Inglese	3	2	2	2
Francese / Tedesco	2	1h e 20'	1	2
Tecnologia	2	1 h e 20'	2	1
Musica	2	1 h e 20'	1	2
Arte e Immagine	2	1h e 20'	2	1
Educazione fisica	2	1h e 20'	1	2
Religione	1	20'	1	/
Totale	30	19 e 40'	21	21

Note: Nel computo si considerano 21 unità orarie settimanali da 45 minuti ciascuna, così suddivise:

- 3 gg. da tre unità orarie per giorno
- 3 gg. da quattro unità orarie per giorno

Sabato compreso anche per le classi a settimana corta, escluse ore aggiuntive Tempo Prolungato e indirizzo Musicale.

Come da nuove indicazioni, nella programmazione delle varie discipline verrà sviluppata anche l'Educazione Civica.

La scansione oraria sarà definita secondo le esigenze organizzative della scuola

c. Tabella moduli per didattica a distanza scuola primaria

Al fine di garantire una uniforme ripartizione tra le classi, si propone la seguente suddivisione dei moduli

	Classe prima scuola primaria	Classi 2 - 3 scuola primaria	Classi 4 - 5 scuola primaria
Italiano	4	5	5
Matematica	3	4	4
Inglese	1	1	2
Storia	1	1	1
Geografia	1	1	1
Scienze	1	1	1
Arte	1	1	1
Religione	1	1	1
Musica	1	1	1
Motoria Ed.Fisica	1	1	1
	15	17	18

Note:

L'orario delle lezioni verrà comunicato e concordato classe per classe.
Nella programmazione delle varie discipline verranno sviluppate anche Tecnologia e l'Educazione Civica.

d. Scuola dell'infanzia

L'esperienza di didattica a distanza vissuta la primavera scorsa ha visto tutti gli insegnanti della scuola dell'infanzia impegnati in riflessione, ricerca, ripensamento del modo di fare scuola in un momento così critico. In particolare è stato importante il lavoro collegiale fatto di condivisione di difficoltà, ma anche di risorse. Da questo lavoro è scaturito un bagaglio di pratiche che riteniamo essere valide e da cui ripartire in caso di necessità.

In particolare *“per la scuola dell’infanzia l’aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell’età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.”* (da D.M. 7 agosto 2020, n. 89 Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata) La priorità degli aspetti affettivi e motivazionali fondamentale in tutte le età, ma soprattutto in questa, ci induce dunque a parlare di “legami educativi a distanza” (LEAD) dove le relazioni devono rimanere il più possibile volanti per l’apprendimento. Il principio didattico che comunque ci orienterà sarà sempre l’approccio ludico alle attività.

Si continuerà a tenere aggiornato il sito delle scuole dell’infanzia e si provvederà al passaggio graduale dalla piattaforma EDMODO, utilizzata l’ a.s. scorso per la DAD, alle app di G-suite. (classroom, meet,)

E’ imprescindibile la collaborazione e la mediazione delle famiglie per tenere i *legami educativi a distanza* con bambini di questa età. L’efficacia della didattica dipenderà molto da questo aspetto.

Gli strumenti

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Istituto.

a. La comunicazione

Non solo in caso di emergenza, l’Istituto Comprensivo Marostica ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- sito dell’istituto www.icmarostica.edu.it
- le email di docenti e studenti @icmarostica.org
- il Registro Elettronico (per la primaria e secondaria)

b. Le applicazioni per la didattica a distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti dei tre ordini di scuola, tutti gli studenti e le famiglie delle scuole primaria e secondaria sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Nuvola. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

- Docente: cognomenome@icmarostica.org (es. rossimario@icmarostica.org);
- Studente:stu.cognomenome@icmarostica.org (es.stu.rossimario@icmarostica.org).

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

GoTOMeeting

Tale piattaforma verrà utilizzata per gli eventi online con un numero di utenti superiore a 100 (es. Collegio docenti, incontri formazione docenti e/o genitori,...).

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

METODOLOGIE

All'interno dell'Istituto comprensivo Marostica sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

- Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;
- Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai consigli e team di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Per la scuola dell'infanzia si prevederanno delle forme snelle e utili di documentazione e di valutazione (intesa nella sua accezione formativa di valorizzazione e priva di qualunque pretesa giudicante) degli apprendimenti, delle conquiste, dei progressi dei bambini durante l'eventuale periodo di scuola a distanza. *“La documentazione diventa uno strumento ancora più essenziale per quei bambini che si apprestano al passaggio al grado scolastico successivo” (6 maggio 2020, Commissione Infanzia Sistema integrato Zero-sei)*

ANALISI DEL FABBISOGNO

Nel mese di luglio è stata avviata una ulteriore rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

I criteri per la concessione in comodato d'uso, sono già stati approvati dal Consiglio di Istituto nell'a.s.2019/2020.

Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti. In particolare si richiede:

- **il giusto setting**, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- **puntualità e ordine**, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- **silenziare il proprio microfono** e attivarlo su richiesta del docente durante le video lezione sincrone (Meet);
- **tenere accesa la webcam** durante le video lezione sincrone (Meet): la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. E' importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;

La famiglia deve garantire il funzionamento dei dispositivi digitali e deve segnalare tempestivamente eventuali problemi e, al tempo stesso, impegnarsi a risolverli in tempi brevi.

Foto, video, audio e qualsiasi altro dato personale trasmesso durante le attività realizzate tramite piattaforme di didattica a distanza non dovrà essere assolutamente ritrasmesso, né utilizzato e/o diffuso. I genitori hanno l'obbligo di vigilare sull'osservanza di tale prescrizione e saranno considerati direttamente responsabili, per tutti i profili di responsabilità connessi con la violazione della privacy.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

L'Istituto da tempo sta predisponendo, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per tutti i docenti in servizio presso il nostro Istituto
- L'utilizzo dell'Ipad nella didattica
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Lo strumento principale di comunicazione tra scuola-famiglia è il sito della scuola www.icmarostica.edu.it, che riporterà nella home page le comunicazioni più importanti.

Allo scopo di limitare il più possibile rischi di diffusione di contagio, i colloqui con i genitori avverranno esclusivamente on line (Meet) tramite appuntamento durante le ore settimanali a disposizione dei Docenti.

Anche in caso di rinnovate condizioni di emergenza il nostro Istituto assicurerà tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie.

Ciascun coordinatore di classe manterrà i contatti con i rappresentanti dei genitori per avere un riscontro relativo all'andamento delle attività a distanza.

La comunicazione tra coordinatore e rappresentanti della classe si terrà **solo tramite e-mail di istituto @icmarostica.org**.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In caso di attivazione della DDI, è prevista per gli alunni con disabilità certificata la possibilità di frequentare le lezioni in presenza anche con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale).

Particolare attenzione sarà dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si farà riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni il team docenti o il consiglio di classe concorderanno il carico di lavoro giornaliero da assegnare.

Si dovrà inoltre favorire la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni (la registrazione operata dall'alunno dovrà essere ad esclusivo uso personale e preferibilmente in solo file audio). Più proficuamente l'eventuale registrazione potrà essere effettuata dal docente nei momenti di lezione più salienti e resa disponibile per tutta la classe.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni sopra indicati in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

