

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MAROSTICA



Via N. Dalle Laste, 2 – 36063 Marostica (VI)

Tel. 042472096 Fax 042472015

www.icmarostica.edu.it

e-mail viic884007@istruzione.it

viic884007@pec.istruzione.it

VIIC884007

C.F. 82003010244

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)

A.S. 2019/20

Premessa

La chiusura delle scuole e la sospensione di ogni attività didattica in presenza causata dall'emergenza Covid, a partire dal 27 febbraio 2020 fino al termine dell'anno scolastico, ha causato grandi cambiamenti nel modo di fare scuola, nella progettualità didattica, nelle modalità di valutazione e, in generale, nell'organizzazione dell'Istituto Comprensivo.

Una volta iniziata la Didattica a Distanza, l'Istituto si è sin da subito attivato su più fronti per monitorare e andare incontro sia ai bambini/ragazzi che già manifestavano bisogni educativi speciali, sia a quelli che, a causa dell'emergenza, hanno riscontrato difficoltà con l'uso delle tecnologie, della connessione, della condivisione di strumenti con familiari e altri problemi nel seguire e partecipare attivamente alle attività didattiche.

Per individuare e cercare di aiutare gli alunni in difficoltà, si è proceduto attraverso:

- contatti diretti da parte degli insegnanti con le famiglie e con gli alunni;
- monitoraggio periodico dell'andamento della DaD per individuare alunni in difficoltà;
- fornitura di computer in comodato d'uso;
- partecipazione a bandi e PON per l'acquisto e la distribuzione di dispositivi/sistemi di connessione;
- accordi con gli enti locali e i servizi sociali per organizzare azioni di supporto alle famiglie durante il periodo estivo.

Nonostante il corpo docente e la dirigenza abbiano cercato di portare avanti quante più iniziative possibili con modalità a distanza, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, la formazione, la continuità hanno subito modifiche, rallentamenti o rinvii al prossimo anno scolastico. Le modalità di valutazione sono state adattate, adeguandosi alle direttive ministeriali e confrontandosi continuamente a livello di ambito/dipartimento, di ordine di scuola e di istituto.

Rimangono altresì molti dubbi e domande di fronte a questa emergenza così inedita e grave: cos'altro si sarebbe potuto fare? Quali difficoltà nella dad, specie con gli alunni più in difficoltà? Quale inclusione è stata possibile? Come lavorare per l'inclusione senza il supporto che la rete territoriale

può dare interagendo con la scuola? Come formare/educare le famiglie a un ruolo più attivo, imprescindibile in questo particolare contesto?.....

Valutare *col senno di poi* forse stavolta sarà necessario, così da provare a migliorare, rielaborare, rendere ancora più efficace l'inclusione nel nostro istituto. Nella fiduciosa attesa di poterlo fare fuori da un tempo e da un pensiero *emergenziali*, proviamo ad analizzare alcuni punti.

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti al 06.06.2020:	numero		
	infanzia	primaria	secondaria
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3), di cui:	2	23	15
minorati vista			
minorati udito			2
Psicofisici	2	23	13
2. disturbi specifici dell'apprendimento	0	16	34
3. Bisogni educativi speciali, di cui:			
con diagnosi/relazioni cliniche		14	14
rilevati dalla scuola (bes senza diagnosi e alunni stranieri)		6 bes + 16 alunni stranieri	1 senza diagnosi +7 alunni stranieri (+12 con diagnosi)
Totali			22
N° PEI redatti dai GLHO	2	23	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di diagnosi		13 dsa + 14 bes	48
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di diagnosi		3 bes + 16 alunni stranieri	8

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	n°
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	secon 6 + 1 con 5 ore prim 13 inf 2
Assistenti alla comunicazione	Supporto all'apprendimento	2
Operatori socio-sanitari	Assistenza alla persona per favorire l'autonomia, l'apprendimento e le relazioni sociali	secon 1 prim 7 inf 1

Funzioni strumentali / coordinamento	Funzione strumentale per la disabilità nella scuola primaria e infanzia	1
	Funzione strumentale per la disabilità nella scuola secondaria	1
	Funzione strumentale per gli alunni stranieri e l'educazione interculturale	1
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	DSA e BES per la Primaria	2
	DSA e BES per la Secondaria	2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Counselor esterna per l'Istituto	1
	Psicopedagogista interna	1

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e di team	Partecipazione al GLI operativo	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI operativo	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI operativo	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (es. Comitato genitori e Associazione genitori)	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	In fase di definizione
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
In risposta all'emergenza Covid	Formazione interna sulla DaD	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di una programmazione attenta alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti;					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra scuola dell'Infanzia- Primaria.				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra Scuola Primaria - Secondaria 1° grado				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra Secondaria 1° grado- Secondaria 2°grado				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2020/21

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Soggetti coinvolti

Dirigente Scolastico: il Dirigente Scolastico è garante del processo di integrazione e inclusione degli alunni con BES.

Equipe docente: l'equipe docente di ogni classe dovrà rilevare tutte le certificazioni di alunni BES (disabilità, DSA, altre certificazioni), verbalizzare le predette rilevazioni e redigere i PEI (alunni disabili) e/o i PDP.

Docenti Funzione Strumentale per gli alunni diversamente abili

Referenti per alunni DSA e altri Bisogni Educativi Speciali

Referente screening degli apprendimenti

Docente Funzione Strumentale per alunni stranieri e referenti scuola primaria

Docenti di sostegno

Docenti curricolari

Commissione Inclusione

GLI (Gruppo di Lavoro sull'Inclusione d'Istituto)

Operatori socio-sanitari

Assistenti alla comunicazione

Personale ATA

Famiglie

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Considerata la chiusura delle scuole e la sospensione di ogni attività didattica legata all'emergenza Covid, risulta difficile prevedere la formazione per l'anno 2020/21.

Si propone quanto segue:

- Prosecuzione della formazione, in presenza o a distanza, del corso "In classe ho un tornado", per la gestione dei comportamenti problema in classe
- Un incontro formativo sull'individuazione di segnali di violenze in famiglia, in collaborazione con i Servizi Sociali del Comune
- Formazione sulle modalità di somministrazione e correzione degli screening per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento, per insegnanti di classe prima e seconda della scuola primaria.
- Formazione Sportello Ascolto (D.ssa Barbieri), anche specifico per le insegnanti di sostegno
- Programma Scientiam Inquirendo Discere - SID (Anisn Rosà)
- Corso di formazione sul Cooperative Learning
- Incontri di formazione per gli insegnanti con esperti/operatori interculturali, volti a migliorare la comunicazione con le famiglie non italofone ed impostare modalità positive e produttive di rapporto scuola-famiglia. Eventuale successivo momento, mediato dall'esperto, di condivisione di tali modalità con le famiglie interessate
- Approfondimento formazione sulla Didattica a Distanza, nell'eventualità si debba proseguire.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Viene attuata una sistematica registrazione delle acquisizioni conseguite dagli alunni (regolarmente annotate nel registro della classe): i principali step di verifica sono programmati in entrata, in itinere e in uscita;
- Le prove di verifica sono progettate in modo personalizzato e coerente con gli obiettivi individuati nel PEI/PDP
- Si utilizza un vasto repertorio di metodi per verificare i progressi didattici ed educativi utilizzando un ampio repertorio di modalità di verifica (interrogazioni individuali, questionari, test, tecniche di osservazione, role playing ecc..)
- Le valutazioni e, più in generale, l'osservazione dell'evoluzione dell'alunno devono servire per monitorare in corso d'anno l'efficacia delle personalizzazioni adottate ed apportare eventuali opportune modifiche.

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado, la valutazione del percorso su base decimale presenta per i vari docenti un punto di criticità, in quanto si registra la difficoltà, per i casi di particolare gravità, di attribuire un voto coerente con il percorso effettivamente svolto dall'alunno.

Organizzazione dei diversi tipi di supporto/potenziamento presenti all'interno della scuola

In base alle risorse finanziarie e umane a disposizione e razionalizzando al massimo per ottenere maggiore efficienza ed efficacia, l'Istituto prevede e promuove:

- formazione di piccoli gruppi di alunni per aumentare le attività di sostegno o di intervento
- utilizzo dell'insegnante di sostegno/potenziamento a supporto della didattica della classe
- utilizzo delle ore di compresenza
- progetti disciplinari e/o relativi a competenze trasversali
- corsi di recupero disciplinari, di consolidamento delle competenze di base e di alfabetizzazione
- percorsi per l'integrazione degli apprendimenti (PAI-Piano di Apprendimento Individualizzato e PIA), resi necessari in seguito all'emergenza Covid e previsti dalla OM n.11 del 16.05.2020
- possibilità di supporto individualizzato per alunni in situazione di particolare difficoltà, in caso di prosecuzione delle attività didattiche a distanza

Organizzazione dei diversi tipi di supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola si confronta con le strutture che operano con gli alunni con BES: servizi socio sanitari, servizi attivati dalle amministrazioni comunali, specialisti o centri privati/convenzionati che si occupano di valutazione e trattamento.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola si attiva per coinvolgere, sensibilizzare e informare le famiglie relativamente alle tematiche educative. Promuove e invita le famiglie alla partecipazione. Condivide i contenuti e le modalità di attuazione del PDP e del PEI all'interno del proprio ruolo e della propria funzione. Condivide e coordina con il Comitato e l'Associazione Genitori la programmazione delle proposte di formazione/informazione rivolte alle famiglie, al fine di favorire la frequenza e ottimizzare le risorse.

L'effettiva partecipazione può essere facilitata dall'organizzazione scolastica, ma è legata alle reali possibilità della famiglia stessa.

Allo scopo di facilitare l'accesso delle famiglie alle informazioni, alla documentazione e ai protocolli adottati dall'Istituto per gli alunni con BES, si curerà e arricchirà la sezione dedicata all'inclusione all'interno del sito dell'Istituto, obiettivo che non si è riusciti a raggiungere quest'anno.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Si intende declinare il curriculum in funzione della realtà territoriale dell'istituto comprensivo in chiave inclusiva.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si valorizzano le risorse esistenti, sia materiali sia umane, interne ed esterne alla scuola.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola si attiva per partecipare ai bandi pon e/o a concorsi per ottenere fondi, mezzi, strumenti. Nella distribuzione delle risorse aggiuntive si darà particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'Istituto prevede progetti di accoglienza e di continuità per gli alunni di tutti e tra gli ordini di scuola, con relativi incontri sistematici tra i docenti per lo scambio di informazioni in merito agli alunni e alle rispettive programmazioni didattiche, insieme ad incontri di monitoraggio. Si studieranno modalità più efficaci di comunicazione relative ai percorsi attuati.

Si attivano inoltre progetti di continuità tra i vari ordini di scuola anche per i genitori degli alunni e al termine del ciclo scolastico (Scuola Secondaria di primo grado). Si attiva il progetto orientamento, con la possibilità di accompagnamento presso gli istituti scolastici superiori, da parte dei docenti, per gli alunni in difficoltà e le loro famiglie.

**Steso e approvato con modalità di videoconferenza dalla Commissione
Inclusione in data 17/06/2020**

Deliberato dal Collegio Docenti in data 30/06/2020

Da presentare al GLI d'Istituto ad inizio A. S. 2020/21

