



ISTITUTO COMPRESIVO DI MAROSTICA

CURRICOLO VERTICALE per COMPETENZE

con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni Nazionali

Competenze in

INGLESE

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

INGLESE

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Auto valuta le competenze ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE INGLESE			
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE SPECIFICHE /DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 			
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
<p>Ascolto <i>(comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario ...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<p>Ascolto <i>(comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, attività in classe, ...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso.. 	<p>Ascolto <i>(comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 	<p>Ascolto <i>(comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi e descrizioni, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e/o con l'aiuto di domande dell'insegnante. • Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante. 	<p>Ascolto <i>(comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici frasi riferite a sé stesso ad oggetti, e a situazioni note, utilizzando vocaboli noti. • Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Fornire semplici informazioni personali. • Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. 	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>-----</p>	<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, biglietti, brevi messaggi e semplici storie, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>-----</p>	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e frasi semplici, brevi, di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe secondo un modello dato. 	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e alle proprie preferenze. 	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per dare informazioni e fare semplici descrizioni. 	<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare semplici descrizioni e fornire notizie,

				<p>informazioni, ...</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
Microabilità per la classe prima	Microabilità per la classe seconda	Microabilità per la classe terza	Microabilità per la classe quarta	Microabilità per la classe quinta
<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e salutarsi. • Presentarsi. • Dire il colore di oggetti. • Numerare da 1 a 10. • Identificare oggetti, le persone della famiglia e animali. • Rispondere alle domande poste. • Comprendere semplici forme augurali. • Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare. • Presentarsi. • Chiedere e dire il colore di oggetti. • Numerare da 1 a 10. • Identificare oggetti, persone, animali luoghi. • Rispondere alle domande poste. • Fare gli auguri. • Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare nei vari momenti della giornata. • Presentarsi. • Esprimere le proprie preferenze. • Informarsi sulle preferenze altrui. • Numerare da 1 a 100. • Dire il proprio numero di telefono. • Chiedere il numero di telefono. • Eseguire semplici somme e sottrazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare lo spelling. • Identificare persone, animali e oggetti. • Rispondere alle domande poste. • Fornire e chiedere informazioni sul possesso. • Esprimere preferenze. • Comprendere e produrre semplici descrizioni. • Localizzare persone e oggetti. • Quantificare oggetti persone e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche. • Dire e chiedere l'ora. • Informarsi sulle preferenze. • Informarsi sulle abilità. • Localizzare oggetti, persone, animali in relazione a spazi chiusi o aperti. • Parlare delle azioni di routine.

		<ul style="list-style-type: none"> • Dire i giorni della settimana. • Dire i mesi dell'anno. • Identificare persone, animali, oggetti e luoghi. • Rispondere alle domande poste. • Fornire e chiedere informazioni sul possesso. • Produrre semplici frasi descrittive. • Dire che cosa si è in grado di fare. • Informarsi sulle abilità altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i componenti della famiglia. • Fornire e chiedere informazioni sulla famiglia. • Descrivere una persona. • Dire il proprio paese di provenienza • Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento. • Descrivere il vestiario proprio e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi su azioni abituali • Descrivere la propria giornata. • Comprendere la descrizione della giornata di un'altra persona. • Chiedere il paese di provenienza altrui. • Descrivere la propria città. • Chiedere e dare informazioni sulle direzioni. • Conoscere monete e banconote inglese. • Chiedere e dare informazioni sul costo. • Conoscere gli Stati dell'U.K. • Conoscere altri Paesi anglofoni.
<i>Lessico, funzioni linguistiche e strutture per la Classe Prima</i>	<i>Lessico, funzioni linguistiche e strutture per la Classe Seconda</i>	<i>Lessico, funzioni linguistiche e strutture per la Classe Terza</i>	<i>Lessico, funzioni linguistiche e strutture per la Classe Quarta</i>	<i>Lessico, funzioni linguistiche e strutture per la Classe Quinta</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Hello - Bye-bye / Bye - Good-bye - I'm ...My name's... - What's your name? - What colour is it? - It's... - What number is it? - It's.... - Dog, cat, bird, bee, frog. - What animal is it? A ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Hello - Bye-bye - Good-bye - I'm ...My name's... - What's your name? - What's your surname? - What colour is it? - It's... - What number is it? - It's.... - It's a/an.... 	<ul style="list-style-type: none"> - Good-bye, - Good morning, - Good afternoon - Good evening - Good night - How old are you? - Where do you live? - Where are you from? - Food and drinks - I like ... / I don't like ... - Do you like ...? 	<ul style="list-style-type: none"> - How do you spell...? - It's a / an.... - Is it a / an...? - Yes, it is. No, it isn't. - I'm / I'm not - I've got... I haven't got... - Have you got....? - He/she's got .../ he/she hasn't got ... - Food and drinks; meals 	<ul style="list-style-type: none"> - It's sunny, windy, cloudy, raining.... - What's the weather like? - What time is it? / What's the time? - It's....past... - It's....to.... - Who's he / she? - He's / she's my.... - Have you got....? - Does he / she like....?

<ul style="list-style-type: none"> - Oggetti scolastici: ruler, rubber, pencil, - book, bag. - What is it? A ... - Mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother. - Merry Christmas - Happy birthday - Stand up - Sit down - Stop, please. - Open / close - Clap your hands - Listen to - Pay attention - Draw - Come here - Point to - Turn around - Touch - Listen - Repeat <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Is it a /an...? - Oggetti scolastici: ruler, rubber, pencil, - book, bag, pencil, glue, scissors, ... - What is it? A ... - Mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother. - Rooms of the house, animals, clothes - (basic vocabulary) - I wish you..... - Happy Halloween - Merry Christmas - Happy birthday - Stand up - Sit down - Be quiet - Open / close - Clap your hands - Listen - Pay attention - Draw - Come here - Point to - Turn the page - Touch - Repeat <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What's your favourite ...? - My favouriteis..... - What number is t? - My telephone number is - What's your telephone number? - Places in town - There is .../ there are ... - What's.....and...? - It's.... - Today's.... - What day is it today? - January.....December - What's your favourite month? - My favourite month is... - It's a / an ... - Yes, it is...No, it isn't - I've got... / I haven't got... - Have you got....? - I can ... / I can't ... - Can you ...? - Yes, I can / No, I can't - Parts of the body - Actions and sports - Rooms of the house <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I like....I don't like... My favourite ... - Yes, it is. No, it isn't - School subjects - When do you have ...? I have ... on Mon. - Places in town, positions and directions - Where is ...? - It's in, on, under, in front, of, behind... - (one /a hundred) - Members of the family - How many...are there? - There is / there are - I can....I can't.... - Can you...? - Yes, I can, No, I can't - What can you do? - What time is it? It's ... - Countries and nationalities - Where are you from? <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Can he / she....? - There is....There are... - The environment; shops and paces in town. - Indications and directions - Where is...? - It's next to / between.... / behind ... - I get up ... ,I go to bed... - Do you...?Does he /she...? - I get up at... - He / she gets up.... - I'm from..... I live in.... - Where are you from? - Where do you live? - Excuse me, where's the....please? - Go straight on / go ahead / turn left / turn right. - Money: penny, pence, pound - How much is it? - It's..... - Here you are. - Thank you. - What are you wearing? - I'm wearing - He / she is wearing... - The U.K.: England, Scotland. Wales, N. Ireland. - Sport, hobbies and free time activities. - Jobs.
--	---	--	---	--

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Avvio all'utilizzo del dizionario bilingue. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali. • Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...).

TRAGUARDI FORMATIVI		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE INGLESE	
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZE SPECIFICHE /DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà. • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
<i>Ascolto (comprensione orale)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. 	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. . 	<i>Ascolto (comprensione orale)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'informazione principale di argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. • Leggere brevi storie, semplici biografie, testi narrativi. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici risposte formulare semplici 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'informazione principale di argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esprimere le proprie idee in modo comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. • Leggere semplici storie, biografie e testi narrativi via via più ampi. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'informazione principale di argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere una opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche • Leggere testi articolati per trovare informazioni specifiche • Leggere e comprendere testi articolati di carattere storico, geografico, semplici biografie, testi narrativi, articoli. • Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte formulare semplici
---	--	--

<p>domande .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto le abitudini quotidiane e i propri gusti e preferenze. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici irregolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Avvio al riconoscimento di come si apprende e di che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>domande su testi .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto esperienze, avvenimenti del passato esprimendo opinioni e sensazioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti di esperienze che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Avvio al riconoscimento di come si apprende e di che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>domande.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali, email adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici irregolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Avvio al riconoscimento di come si apprende e di che cosa ostacola il proprio apprendimento.
<p>Microabilità <i>per la classe prima secondaria primo grado</i></p>	<p>Microabilità <i>per la classe seconda secondaria primo grado</i></p>	<p>Microabilità <i>per la classe terza secondaria primo grado</i></p>
<p>Ascoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi semplici che trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, provenienza preferenze, famiglia, possesi. - Capire e seguire istruzioni brevi e semplici. - Capire i numeri, le date e le ore. - Comprendere informazioni su persone , ambienti, cose ascoltando una conversazione. - Capire una conversazione su attività di routine, del tempo libero . 	<p>Ascoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere una conversazione all'interno di un negozio relativa ad acquisti di vari generi. - Capire brevi dialoghi in cui vengono ordinati cibi e bevande. - Capire i prezzi. - Capire semplici conversazioni su argomenti di carattere personale riguardanti preferenze, esperienze quotidiane ed esperienze vissute. - Comprendere le informazioni essenziali relative a programmi futuri. - Ricavare le informazioni essenziali da conversazioni in vari contesti . 	<p>Ascoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani come: <ul style="list-style-type: none"> • acquisti di biglietti (treni, autobus, aerei, ...); • le previsioni del tempo; • check-in in aeroporto, albergo, ostello, - Ricavare informazioni da una conversazione su esperienze fatte in passato. - Ricavare le informazioni essenziali da registrazioni audio su argomenti noti. - Comprendere conversazioni su attività del futuro (programmi, progetti, previsioni, ...).

<p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire frasi semplici che trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, preferenze, famiglia, possessi. - Capire i numeri, le date e le ore. - Capire semplici descrizioni. - Comprendere le informazioni essenziali da brani, interviste, dialoghi scritti. <p>Parlare (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire l'ora. - Porre domande semplici e rispondere su informazioni personali, preferenze, possessi. - Descrivere la propria routine quotidiana. - Parlare delle attività del tempo libero. - Porre domande semplici sulle abilità e rispondere <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere espressioni semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, provenienza, preferenze, famiglia, possessi, ... - Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana, attività del tempo libero e sulle abilità. 	<p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capire la pagina web e una e-mail. - Capire e desumere informazioni importanti da articoli, testi, interviste su vari argomenti (storici, geografici, semplici biografie, alimentazione ...). <p>Parlare (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere l'aspetto fisico di una persona. - Descrivere una persona (aspetto fisico / abbigliamento). - Fare semplici acquisti indicando che cosa si desidera e informarsi sul prezzo. - Formulare richieste. - Esprimere preferenze in vari ambiti - Porre domande e parlare di avvenimenti ed esperienze passate. - Prendere accordi, formulando domande e risposte su semplici programmi futuri. - Formulare e rispondere a domande sugli obblighi. - Chiedere e dare il permesso di fare qualcosa. - Chiedere e dare semplici indicazioni stradali. - Fare semplici paragoni. <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi testi descrittivi (l'aspetto fisico, abitudini alimentari, la città e i suoi luoghi, ...) - Scrivere una e-mail. 	<p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desumere informazioni importanti da testi di vario genere. - Comprendere semplici biografie, testi di carattere storico, geografico, scientifico, artistico, ... <p>Parlare (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare il check-in all'aeroporto, all'albergo, in ostello, ... - Porre domande su progetti / programmi futuri e rispondere. - Parlare del tempo atmosferico e riferire in maniera semplice su calamità naturali. - Porre domande su esperienze personali fatte - Effettuare semplici transazioni in negozi, biglietterie, ristoranti, ... - Presentare informazioni basilari sulla vita e sulle opere di uno scrittore o di un personaggio storico. - Dare consigli su problemi personali. - Chiedere informazioni su attrazioni turistiche. - Saper fare confronti tra cose, animali, persone. <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere un'e-mail, un semplice testo per descrivere i propri progetti futuri. - Scrivere un'e-mail, un semplice testo per descrivere esperienze personali fatte in passato. - Scrivere un'e-mail dando consigli riguardo un problema personale. - Saper scrivere dialoghi guidati su argomenti vari
---	--	---

<i>Lessico, funzioni linguistiche e strutture per la Classe Prima Secondaria</i>	<i>Lessico, funzioni linguistiche e strutture per la Classe Seconda Secondaria</i>	<i>Lessico, funzioni linguistiche e strutture per la Classe Terza Secondaria</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire il nome. - Chiedere e dire l'età. - Chiedere e dire la provenienza. - Porre domande sulle preferenze e rispondere. - Fare lo spelling. - Parlare di se stessi e degli altri. - Chiedere e rispondere a domande personali. - Chiedere e dare il numero di telefono / indirizzo e-mail. - Chiedere e parlare di ciò che si possiede. - Descrivere la propria famiglia. - Descrivere la propria stanza e la casa. - Posizionare un oggetto o un luogo nello spazio. - Descrivere la propria giornata. - Chiedere e dire l'orario. - Parlare di ciò che piace e non piace. - Parlare delle attività del tempo libero. - Parlare di quello che si sa fare. - I numeri 1-100 - I colori - Alfabeto - Giorni della settimana, - mesi - Paesi e nazionalità - Aggettivi qualificativi - La famiglia - La casa e i mobili - Routine quotidiana - Sports - Attività del tempo libero 	<ul style="list-style-type: none"> - Fare richieste/ telefonate. - Fare acquisti di vestiario e capire i prezzi. - Esprimere accordo e disaccordo. - Formulare e accettare delle scuse. - Acquistare un biglietto del cinema, treno, ... - Concordare un incontro o un programma. - Ordinare cibi e bevande. - Chiedere e dare informazioni stradali. - Chiedere il permesso di fare qualcosa. - Chiedere informazioni ad un ufficio turistico. - Chiedere e parlare dei luoghi geografici e loro caratteristiche. - Sapere esprimere sentimenti ed emozioni. - La descrizione dell'aspetto fisico e dell'abbigliamento. - Strumenti, generi musicali, film. - I nomi di professioni. - I mezzi di trasporto. - Cibi e bevande, la piramide alimentare. - Espressioni di quantità. - I luoghi e le attrezzature in città. - I negozi. - I luoghi geografici e loro caratteristiche. - L'uso del <i>Present simple</i> e del <i>Present continuous</i> - I pronomi possessivi - <i>Whose...?</i> - Gli avverbi di modo: gli avverbi regolari, le variazioni ortografiche, gli avverbi irregolari - <i>Be: Past simple</i> (tutte le forme) - Le espressioni di tempo al passato - Le parole interrogative con <i>was/were</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere informazioni alla stazione ferroviaria, all'aeroporto, ... e acquistare un biglietto. - Fare il check-in all'aeroporto, in un albergo, ostello, ... - Chiedere informazioni su un'attrazione turistica. - Fare acquisti nei negozi. - Andare dal medico. - Gli aggettivi per descrivere la personalità - Il tempo atmosferico e le calamità naturali - Esperienze emozionanti - I generi letterari - Le malattie - <i>Going to (1)</i> per intenzioni future (tutte le forme). - <i>Going to (2)</i> per deduzioni logiche. - Verbi seguiti dall'infinito con il <i>to</i> o dalla forma in <i>-ing</i>. - <i>Will: futuro</i> per predizioni future (tutte le forme). - <i>Will, may, might</i> per predizioni future. - <i>Will /going to</i> - <i>Present perfect</i> (tutte le forme) - <i>Past participles</i> - <i>Ever and never</i> - <i>Been/gone</i> - <i>Present perfect/ Past simple</i> - <i>Present perfect + just, yet, already, for/since</i> - I pronomi relativi: <i>who, which</i> e <i>that</i> - <i>Past continuous</i> (tutte le forme). - <i>While</i> - <i>Past continuous</i> e <i>Past simple + when/while</i> - <i>Should</i> (tutte le forme). - Il periodo ipotetico di primo e secondo tipo - <i>If I were you...</i>

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Verb To Be (Present Simple)</i>: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. - Articoli: indeterminativi <i>a / an</i> - determinativo <i>the</i> - Pronomi personali soggetto - Aggettivi possessivi - Parole interrogative: <i>what?, where?, when?, How?, How old?, Which?, Who?, How many?, Why?</i> - Aggettivi e pronomi dimostrativi;- <i>this / that- these / those</i> - <i>Have got (Present Simple)</i> : forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi. - Genitivo sassone - Preposizioni di luogo - <i>There is /there are</i> : forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi; - <i>Some / any</i> - <i>Their / They're / There are</i> - Preposizioni di tempo <i>in - on - at</i> - <i>Present simple</i> :forma affermativa, forma negativa, interrogativa e risposte brevi. - Avverbi di frequenza ed espressioni di frequenza. - Pronomi personali complemento - <i>Can</i>: tutte le forme - Avverbi per esprimere il grado di abilità: <i>well, quite well, very well, not ... at all</i> - Imperativo affermativo e negativo - <i>Let's</i> - <i>Why...? / Because...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Have: past simple</i> (la forma affermativa) - Past simple (tutte le forme) - I verbi regolari e le variazioni ortografiche - I verbi irregolari - <i>Present continuous</i> con significato di futuro - I sostantivi numerabili e non numerabili - <i>Some / any</i> - <i>A lot of /much / many</i> - <i>How much...? / How many...?</i> - <i>A little / a few</i> - I composti di <i>some/any/no</i> - I composti di <i>every</i>. - <i>Must</i> - forma affermativa e negativa. - <i>Have to</i> (tutte le forme). - L'uso di <i>mustn't , don't have to, had to</i> - I verbi seguiti dalla forma <i>-ing</i>. - Il comparativo degli aggettivi (maggioranza, minoranza, uguaglianza). - Il superlativo degli aggettivi. - Gli aggettivi monosillabi e bisillabi. - Gli aggettivi plurisillabi. - Gli aggettivi irregolari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il passivo: <i>Present simple</i> (tutte le forme). - Il passivo: <i>Past simple</i> (tutte le forme). - Discorso diretto e indiretto: cambiamenti, tempi verbali, i pronomi personali, gli aggettivi possessivi, gli avverbi e le espressioni di tempo. - Le <i>question tags</i>
--	--	---

CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Lessico relativo alla sfera personale, alla vita quotidiana, agli aspetti di civiltà trattati.
- Utilizzo del dizionario bilingue, cartaceo e digitale.
- Pronuncia corretta del lessico e delle funzioni comunicative in relazione alla sfera personale, alla vita quotidiana, agli aspetti di civiltà trattati.
- Abilità di scrittura: messaggi, lettere amichevoli, brevi testi descrittivi, risposte a domande.
- Nell'ottica dell'educazione interculturale, aspetti di civiltà relativi ai paesi di cui si studia la lingua.

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE INGLESE
EVIDENZE SCUOLA PRIMARIA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno sa interagire su argomenti famigliari, di diretta esperienza e routinari.▪ L'alunno sa scrivere frasi, brevi comunicazioni e semplici descrizioni riguardo persone, luoghi e contesti di diretta esperienza.▪ L'alunno legge e comprende il significato di semplice materiale informativo, di comunicazioni scritte e di brevi descrizioni.▪ L'alunno sa operare semplici confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna e la lingua studiata.	<p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none">• In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando brevi e semplici dialoghi su argomenti conosciuti/familiari.• Comunicare in lingua straniera su argomenti conosciuti/familiari in maniera semplice oralmente e per iscritto.• Scrivere una semplice descrizione/testo in lingua straniera.• Leggere e comprendere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.• Ricavare informazioni da un semplice testo redatto in lingua straniera.
EVIDENZE SCUOLA SECONDARIA	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none">▪ Interagisce verbalmente con interlocutori su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio e riguardanti programmi / progetti futuri.	<p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none">• In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni, esperienze vissute, progetti futuri.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, descrizioni di oggetti e di esperienze, programmi futuri, mail). ▪ Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio (brani di civiltà, semplici biografie interviste, articoli, istruzioni,...). ▪ Comprende comunicazioni orali, semplici conversazioni relative a contesti di esperienza e di studio; comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. ▪ Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire, anche in contesti simulati, con personale addetto ad attività commerciali, di servizi pubblici, (ristoranti, negozi, alberghi, ostelli, stazioni, aeroporti, uffici, segreterie, ...). • In contesti simulati, intrattenere corrispondenza con coetanei in lingua straniera via mail o lettera su di sé e su aspetti di vita quotidiana. Redigere semplici testi su argomenti di vita quotidiana, su esperienze passate e progetti futuri. Scrivere semplici testi a carattere informativo. • Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche, articoli, testi di vario tipo redatti in lingua straniera. • Ascoltare e comprendere conversazioni su argomenti di vita quotidiana, su esperienze passate e progetti futuri. Ascoltare e comprendere comunicazioni , richieste di informazioni/dati in lingua straniera. Ascoltare e comprendere semplici brani audio/video provenienti da varie fonti (TV, PC, CDs, brani registrati). • Esprimersi verbalmente e per iscritto usando le strutture e le funzioni linguistiche appropriate.
---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE INGLESE				
LIVELLI DI PADRONANZA					
1	2	3	4	5	
		Traguardi per la fine della Scuola Primaria		Traguardi per la fine del Primo Ciclo	
Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia,	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	

<p>colori.</p> <p>Comprende semplici frasi, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</p>	<p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Copia parole e frasi note.</p>	<p>del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nelle varie attività; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio e su programmi e progetti futuri.</p> <p>Interagisce verbalmente con interlocutori su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio e riguardanti programmi / progetti futuri.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove</p>
---	--	--	--	---

				<p>attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
--	--	--	--	---