



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MAROSTICA

CURRICOLO VERTICALE per COMPETENZE
con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni Nazionali

Competenze in
FRANCESE e TEDESCO

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

FRANCESE e TEDESCO

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE FRANCESE e TEDESCO
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22.05.2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente ▪ Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione 2012
COMPETENZE SPECIFICHE /DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un messaggio, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. • Individuare l'informazione principale di argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare se stessi, persone, condizioni di vita o di studio, attività quotidiane, in maniera semplice; indicare cosa piace o non piace. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione. • Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando qualche idea e informazioni basilari in situazioni quotidiane prevedibili. <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in messaggi personali. • Leggere globalmente semplici testi per trovare informazioni specifiche. • Leggere brevi storie, semplici biografie, brevi 	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. • Individuare l'informazione principale di argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare se stessi, persone, condizioni di vita o di studio, attività quotidiane; indicare cosa piace o non piace. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esprimere le proprie idee in modo semplice ma comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. • Leggere semplici storie, biografie e semplici 	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. • Individuare l'informazione principale di argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, attività quotidiane; indicare cosa piace o non piace; • esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche • Leggere testi articolati per trovare

<p>testi narrativi.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici risposte e formulare semplici domande. • Raccontare in modo semplice per iscritto le abitudini quotidiane e i propri gusti e preferenze. • Scrivere brevi messaggi personali adeguati al destinatario che si avvalgano di lessico di base appropriato e di sintassi elementare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici irregolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare qualche parola e qualche struttura relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Avvio al riconoscimento di come si apprende e di che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>testi narrativi</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, alcuni avvenimenti del passato esprimendo opinioni e sensazioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti di esperienze che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi di base. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici irregolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Avvio al riconoscimento di come si apprende e di che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<p>informazioni specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere anche testi di carattere storico, geografico, di base, semplici biografie, testi narrativi, articoli. • Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte e formulare domande. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici • Scrivere brevi lettere personali, e-mail adeguate al destinatario che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi semplice ma corretta. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici irregolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Avvio al riconoscimento di come si apprende e di che cosa ostacola il proprio apprendimento.
<p align="center">Microabilità per la CLASSE PRIMA secondaria primo grado</p>	<p align="center">Microabilità per la CLASSE SECONDA secondaria primo grado</p>	<p align="center">Microabilità per la CLASSE TERZA secondaria primo grado</p>
<p>Ascoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi semplici che trattano 	<p>Ascoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione all'interno di 	<p>Ascoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare le informazioni essenziali da brevi

argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, provenienza, preferenze, famiglia, possesi.

- Capire e seguire istruzioni brevi e semplici.
- Capire i numeri, le date.
- Comprendere informazioni su persone, ambienti, cose, ascoltando semplici messaggi.
- Capire una semplice conversazione su alcune attività del tempo libero.

Leggere

- Capire frasi semplici che trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, preferenze, famiglia, possesi.
- Capire i numeri, le date.
- Capire semplici descrizioni.
- Comprendere le informazioni essenziali da brevi brani, interviste, dialoghi scritti

Parlare (produzione e interazione orale)

- Porre domande semplici e rispondere su informazioni personali, preferenze, possesi.
- Cominciare a descrivere alcune azioni della routine.
- Cominciare a parlare di alcune attività del tempo libero.

un negozio relativa ad acquisti. Capire brevi dialoghi in cui vengono ordinati cibi e bevande.

- Capire i prezzi;
- Capire le ore.
- Capire semplici conversazioni su argomenti di carattere personale riguardanti preferenze, esperienze quotidiane ed esperienze vissute.
- Comprendere le informazioni essenziali relative a programmi futuri (solo francese).
- Ricavare le informazioni essenziali da conversazioni in vari contesti del quotidiano.

Leggere

- Capire la pagina web e una e-mail.
- Capire e desumere informazioni importanti da articoli, testi, interviste su vari argomenti (es. geografici, semplici biografie, alimentazione...), purché articolati in modo chiaro e semplice.

Parlare (produzione e interazione orale)

- Descrivere l'aspetto fisico di una persona.
- Descrivere una persona (es. aspetto fisico, ...).
- Fare semplici acquisti indicando che cosa si desidera e informarsi sul prezzo.
- Formulare richieste.
- Esprimere preferenze in vari ambiti.
- Porre domande e parlare di avvenimenti ed esperienze passate, personali.
- Prendere accordi, formulando domande e risposte su semplici programmi futuri.
- Formulare e rispondere a domande sugli

registrazioni audio su argomenti quotidiani come:

- le vacanze
- le previsioni del tempo
- stato di salute
- letture e programmi televisivi
- Ricavare informazioni da una conversazione su esperienze fatte in passato.
- Ricavare le informazioni essenziali da registrazioni audio su argomenti noti.
- Comprendere conversazioni su attività del futuro (programmi, progetti, previsioni, ...).

Leggere

- Desumere informazioni importanti da testi di vario genere.
- Comprendere semplici biografie e semplici testi di carattere storico, geografico, scientifico, artistico, ...

Parlare (produzione e interazione orale)

- Porre domande su progetti/programmi futuri e rispondere.
- Parlare del tempo atmosferico.
- Parlare delle vacanze.
- Porre domande su esperienze personali fatte
- Effettuare semplici transazioni in negozi, biglietterie, ristoranti, ...
- Presentare informazioni basilari sulla vita e sulle opere di qualche scrittore o di qualche personaggio storico.
- Dare consigli su problemi personali.
- Chiedere informazioni su attrazioni turistiche.

<p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere espressioni semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, provenienza, preferenze, famiglia, possessi, ... • Scrivere frasi semplici su alcuni aspetti di vita quotidiana, su alcune attività del tempo libero. 	<p>obblighi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare il permesso di fare qualcosa. • Chiedere e dare semplici indicazioni stradali. • Fare semplici paragoni (solo francese). <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi descrittivi (es. l'aspetto fisico, abitudini alimentari, la città e i suoi luoghi, ...) • Scrivere una e-mail. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper fare semplici confronti tra cose, animali, persone. <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un'e-mail, un semplice testo per descrivere i propri progetti futuri. • Scrivere un'e-mail, un semplice testo per descrivere esperienze personali fatte in passato. • Scrivere un'e-mail dando consigli riguardo un problema personale. • Saper scrivere dialoghi guidati su argomenti relativi al proprio vissuto, al quotidiano, ai propri interessi, alla sfera delle tematiche trattate.
<p>Funzioni linguistiche strutture e aree lessicali per la CLASSE PRIMA</p>	<p>Funzioni linguistiche strutture e aree lessicali per la CLASSE SECONDA</p>	<p>Funzioni linguistiche strutture e aree lessicali per la CLASSE TERZA</p>
<p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutare, chiedere e dire come va. - Presentarsi e presentare qualcuno. - Chiedere e dire l'età, la nazionalità. - Chiedere e dire dove si va e da dove si viene. - Esprimere i propri gusti. - Chiedere e dire dove si abita. - Descrivere l'aspetto fisico. - Parlare del carattere e di sé. - Esprimere i propri interessi. - Parlare della famiglia. - Esprimere sentimenti e sensazioni. - Descrivere gli animali. - Desiderare e ringraziare. - Descrivere i luoghi. 	<p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare informazioni sugli alimenti. - Proporre, accettare, rifiutare. - Chiedere, dare, rifiutare il permesso ed esprimere l'intenzione. - Parlare al telefono. - Chiedere e dare informazioni sull'abbigliamento (taglia, materiale, ...). - Fare acquisti, chiedere e dire il prezzo. - Chiedere e dire che cosa si farà. - Raccontare ciò che si fa. - Parlare dei propri progetti. - Chiedere e dire l'ora, parlare delle attività quotidiane. - Chiedere e dire la data, esprimere la 	<p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare istruzioni sulla salute. - Chiedere e dire come ci si sente. - Esprimere gioia/soddisfazione e scontentezza. - Chiedere e dire ciò che si sa fare. - Consigliare e incoraggiare. - Esprimere una volontà. - Parlare delle letture e dei programmi televisivi preferiti. - Saper dare un giudizio. - Esprimere la propria opinione. - L'ipotesi nella realtà. - <i>Rien, personne.</i> - Gli aggettivi e i pronomi indefiniti (2).

<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire dove si trova qualcuno o qualcosa. - Permettere e vietare. - Domandare e dare e informazioni. - Esprimere l'obbligo. - Gli articoli indeterminativi; il verbo <i>être</i>. - Gli articoli determinativi; il verbo <i>s'appeler</i>. - Il plurale dei nomi e degli aggettivi (1). - Gli aggettivi interrogativi. - Il femminile degli aggettivi (1). - Il verbo <i>avoir</i>. - I pronomi personali soggetto. - L'interrogazione. - Le preposizioni articolate (<i>à</i> +). - Il verbo <i>aller</i>. - Le preposizioni articolate (<i>de</i> +) - Il verbo <i>venir</i>. - La negazione. - I pronomi personali tonici. - Il verbo <i>préférer</i>. - Il femminile degli aggettivi (2). - Il plurale dei nomi e degli aggettivi (2). - Gli aggettivi possessivi. - <i>Pourquoi ? Parce que ...</i> - Le preposizioni <i>pour, chez, avec</i>. - I verbi in <i>-er</i> (I gruppo). - Il pronome <i>on</i>. - Il verbo <i>commencer</i>. - Gli aggettivi dimostrativi. - L'imperativo affermativo e negativo. - Un verbo impersonale: <i>Il y a</i>. - I verbi <i>faire</i> e <i>pouvoir</i>. - L'interrogazione (3). - I numeri ordinali. 	<p>frequenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chiedere, proporre, accettare un aiuto. - Descrivere un luogo/paesaggio. - Parlare dei propri progetti, esprimere certezze e probabilità. - Parlare del tempo atmosferico. - Gli articoli partitivi. - Gli avverbi di quantità. - <i>Très, beaucoup/beaucoup de</i>. - I verbi in <i>-ir</i> (II gruppo). - I verbi <i>acheter, manger</i>. - L'interrogazione parziale. - I pronomi COD (complemento oggetto diretto). - <i>En</i> e <i>y</i>. - Gli avverbi di frequenza. - I verbi in <i>-re</i> (III gruppo). - Il verbo <i>vouloir</i>. - Il comparativo di qualità. - Il comparativo di quantità. - I pronomi COI (complemento oggetto indiretto). - <i>Oui, si, non</i>. - Aggettivi e pronomi indefiniti (1). - Il passato prossimo e il participio passato. - L'accordo del participio passato. - La forma negativa del passato prossimo. - La negazione con <i>plus, jamais, rien</i>. - Le preposizioni davanti ai nomi di Stato. - Il <i>futur proche</i>. - Il verbo <i>partir</i>. - I pronomi relativi <i>qui</i> e <i>qui</i>. - Gli aggettivi irregolari, a doppia uscita: <i>nouveau, beau, vieux</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il superlativo relativo. - I pronomi relativi <i>dont, où</i>. - Il verbo <i>voir</i>. - Il verbo <i>croire</i>. - <i>C'est / Il est</i>. - Gli indicatori di tempo. - I pronomi possessivi. - Il verbo <i>connaître</i>. - Il verbo <i>essayer</i>. - L'imperfetto. - Il discorso indiretto. - I pronomi dimostrativi. - Gli avverbi di tempo. - Il verbo <i>lire</i>.
---	--	--

- Un verbo impersonale: *Il faut*.
- I verbi *devoir, prendre, boire*.

TEDESCO

- Chiedere e dare informazioni su: nome, indirizzo, età, numero di telefono
- Chiedere e dire provenienza e nazionalità,
- Parlare di sport, di gusti alimentari, ...
- Descrivere una casa.
- Dire quali oggetti ci sono in una stanza.
- Parlare di animali domestici.
- Parlare della famiglia.
- Numeri da 1 a 100.
- Verbi *sein, haben* al presente indicativo.
- Presente indicativo dei verbi.
- Pronomi personali soggetto.
- Interrogativi.
- Ordine delle parole.
- Sostantivi e articoli determinativi e indeterminativi.
- Posizione della negazione *nicht/kein*.

- Il pronome *On* (2).
- Il *présent continu* e il *passé récent*.
- I verbi riflessivi, *s'amuser*.
- Il verbo *savoir*.
- Il futuro.
- Il condizionale.
- Gli indicatori/le espressioni di tempo.
- Il verbo *vivre*.

TEDESCO

- Descrivere persone fisicamente e caratterialmente.
- Esprimere opinioni.
- Parlare di orari scolastici.
- Parlare degli insegnanti.
- Chiedere e dire l'ora.
- Chiedere e dare indicazioni stradali.
- Parlare di attività quotidiane.
- Parlare di abitudini alimentari.
- Esortare, consigliare, comandare.
- Impartire ordini.
- Chiedere e dare qualcosa a qualcuno.
- Fare, accettare o rifiutare proposte.
- Chiedere e dare informazioni sui cibi.
- Verbi separabili.
- Verbi forti.
- Presente dei verbi modali.
- Il caso dativo.
- Determinazione di tempo, parti del giorno.
- Alcune preposizioni con il caso dativo e accusativo.
- I verbi posizionali.
- Aggettivi possessivi.
- Ora formale e informale.

TEDESCO

- Chiedere e dare spiegazioni.
- Chiedere e dare informazioni sull'abbigliamento.
- Confrontare articoli e prezzi.
- Parlare del tempo atmosferico.
- Dire dove si va per il fine settimana.
- Dire che cosa si sa fare.
- Raccontare avvenimenti passati.
- Subordinata introdotta da *weil*.
- Preposizioni *in, an, auf* con i nomi geografici.
- Alcune forme di comparativo.
- Moto a luogo.
- Stato in luogo.
- Perfekt.
- Präteritum.
- Il verbo *werden* e la formazione del futuro.

	<ul style="list-style-type: none"> - Verbi riflessivi. - Forma di cortesia. - Nominativo e accusativo. - Pronomi al dativo. - Imperativo. 	
--	--	--

CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Lessico relativo alla sfera personale, alla vita quotidiana, agli aspetti di civiltà trattati.
- Utilizzo del dizionario bilingue, cartaceo e digitale.
- Pronuncia corretta del lessico e delle funzioni comunicative in relazione alla sfera personale, alla vita quotidiana, agli aspetti di civiltà trattati.
- Abilità di scrittura: messaggi, lettere amichevoli, brevi testi descrittivi, risposte a domande.
- Nell'ottica dell'educazione interculturale, aspetti di civiltà relativi ai paesi di cui si studia la lingua.

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE FRANCESE e TEDESCO
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce verbalmente con interlocutori su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio e riguardanti programmi / progetti futuri. • Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, descrizioni di oggetti e di esperienze, programmi futuri, mail). • Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio (semplici brani, di civiltà, biografie interviste, articoli, 	<p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni, esperienze vissute, progetti futuri. • Interagire, anche in contesti simulati, in modo semplice ma chiaro con personale addetto ad attività commerciali, a servizi pubblici ... • In contesti simulati, intrattenere corrispondenza con coetanei in lingua straniera via mail o lettera su di sé e su aspetti di vita quotidiana. Redigere semplici testi su argomenti di vita quotidiana, su esperienze passate e progetti futuri. Scrivere semplici testi a carattere informativo. • Ricavare informazioni da testi semplici tratti da istruzioni, regolamenti, guide turistiche,

<p>istruzioni, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende comunicazioni orali, semplici conversazioni relative a contesti di esperienza e di studio; comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. • Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate. 	<p>articoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere conversazioni su argomenti di vita quotidiana, su esperienze passate e progetti futuri. Ascoltare e comprendere comunicazioni, richieste di informazioni/dati in lingua straniera. • Ascoltare e comprendere semplici brani audio/video provenienti da varie fonti (TV, PC, CDs, brani registrati). • Esprimersi verbalmente e per iscritto usando le strutture e le funzioni linguistiche appropriate.
---	--

<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</p>	<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE FRANCESE e TEDESCO</p>
<p>LIVELLI DI PADRONANZA</p>	
<p>A1 - Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. ▪ Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe. ▪ È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. <p>A2 - Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR) - (livello avanzato)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). ▪ Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ▪ Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	