



ISTITUTO COMPRENSIVO DI MAROSTICA

CURRICOLO VERTICALE per COMPETENZE

con riferimento alle Competenze Chiave Europee e alle Indicazioni Nazionali
ai sensi della Legge n.92/19 e del D.M. n.35/2020 con allegati A e B

Competenze in

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA

“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale della sostenibilità.”

Raccomandazione del Parlamento Europeo – 18 maggio 2018

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

1. L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
FONTI di LEGITTIMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22.05.2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente ▪ Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione 2012 ▪ Legge n.92 del 20 agosto 2019 e Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 con Allegati A e B
NUCLEI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà ▪ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio ▪ CITTADINANZA DIGITALE
DISCIPLINE CONCORRENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutte <ul style="list-style-type: none"> - Italiano - Lingua Inglese - Storia - Geografia - Matematica - Scienze - Musica - Arte e Immagine - Educazione Fisica - Tecnologia - Religione Cattolica / Attività Alternative

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (11) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica. - <i>Discipline di riferimento:</i> Lingua Italiana - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (1) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - <i>Discipline di riferimento:</i> tutte - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte → per gli aspetti relativi alle conoscenze alcune discipline, come storia e geografia o ed. fisica (prendersi cura di sé), forniranno un contributo maggiore, mentre gli aspetti educativi coinvolgeranno tutte le discipline.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (4) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - <i>Discipline di riferimento:</i> Scienze, Tecnologia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (5) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - <i>Discipline di riferimento:</i> Scienze, Tecnologia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (6) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - <i>Discipline di riferimento:</i> Scienze, Tecnologia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza, salute nel gioco e nel lavoro in classe. • Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. • Ha cura del proprio materiale e lo riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. • Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, per la cura degli ambienti, dei beni comuni. • Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, gestione dei rifiuti. • Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. • Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti. • Assume comportamenti atti a favorire l'inclusione di tutte le persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti e identifica alcune semplici regole rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione. • Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. • Ha cura del proprio materiale e lo riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. • Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe per la cura degli ambienti, dei beni comuni. • Osserva le principali regole della strada come pedone. • Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, gestione dei rifiuti. • Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. • Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti. • Assume comportamenti atti a favorire l'inclusione di tutte le persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti e identifica alcune semplici regole rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, tali da prevenire rischi. • Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. • Ha cura del proprio materiale e lo riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. • Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, per la cura degli ambienti, dei beni comuni. • Osserva le principali regole della strada come pedone. • Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti. • Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. • Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. • Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. • Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. • Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. • Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, vigili del fuoco, ecc.). • Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. • Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. • Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. • Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. • Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale, vigili del fuoco, ecc.). • Analizza il proprio territorio, e fino a scale più ampie, con riferimento a:

		<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti atti a favorire l'inclusione di tutte le persone. 	<p>dei rifiuti, fonti di energia, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. • Individua le principali fonti di energia, rinnovabili e non, e le forme di approvvigionamento. • Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. • Assume comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in ambiente scolastico. • Individua, nel proprio ambiente, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. • Individua, nel proprio ambiente, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza. • Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. 	<p>verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia; osservandone e individuandone le trasformazioni dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. • Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. • Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni. • Individua forme di consumo consapevole che riducano la produzione di rifiuti e lo spreco. • Assume comportamenti adeguati in caso di emergenza ed evacuazione in ambiente scolastico. • Individua, nel proprio ambiente, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. • Individua, nel proprio ambiente, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le
--	--	--	--	--

				<p>persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica nel proprio ambiente alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. • Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • I pericoli presenti nel contesto domestico e scolastico. • Le principali regole per l'igiene personale e dell'ambiente. • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico (l'aula, il cortile, gli spazi comuni, ...). • La raccolta differenziata dei rifiuti. • I concetti di rifiuto e spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • I pericoli presenti nel contesto domestico e scolastico e i principali rischi connessi. • Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico (l'aula, il cortile, gli spazi comuni, ...). • Le principali regole della strada per i pedoni. • Le principali strutture a tutela della salute. • La raccolta differenziata dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • I pericoli presenti nel contesto domestico e scolastico e i principali rischi connessi. • Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico (l'aula, il cortile, gli spazi comuni, ...). • Le principali regole della strada per i pedoni. • Le principali strutture a tutela della salute. • La raccolta differenziata dei rifiuti. • I concetti di rifiuto, 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione • I pericoli presenti nel contesto scolastico e i principali rischi connessi. • Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. • Le principali regole della strada. • I principali servizi e strutture a tutela della salute. • Il ciclo dei rifiuti. • Le principali fonti di energia. • Il concetto di ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • I pericoli presenti nel contesto scolastico e i principali rischi connessi. • Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. • Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. • Le principali regole della strada. • I principali servizi e strutture a tutela della salute. • Il ciclo dei rifiuti. • Le principali fonti di energia. • Il concetto di ecosistema.

	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di risparmio e spreco. 	risparmio e spreco.	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti di energia. • I concetti di consumo e fabbisogno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di impronta ecologica. • Le fonti di energia e la loro provenienza. • I concetti di consumo, fabbisogno, risparmio, spreco.
--	---	---------------------	---	---

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo tematico	TRAGUARDI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (11) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica. - <i>Discipline di riferimento:</i> Lingua Italiana - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (2) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - <i>Discipline di riferimento:</i> tutte - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (3) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - <i>Discipline di riferimento:</i> Storia e Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il nome del Comune nel quale abita, nel quale va a scuola e il nome della regione di appartenenza. • Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. • Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. • Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori. • Assume comportamenti per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. • Osserva le regole condivise in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ubicazione della sede comunale nel cui territorio si trova la scuola, ne riconosce il vessillo, e conosce il nome del Sindaco. • Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. • Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. • Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. • Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. • Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). • Assume comportamenti, incarichi e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ubicazione della sede comunale, ne riconosce il vessillo, e conosce il nome del Sindaco. • Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. • Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. • Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. • Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. • Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. • Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. • Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale). • Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. • Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte. • Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica. • Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. • Sa riconoscere la bandiera dell'U.E. • Riconosce la bandiera dell'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. • Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. • Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte. • Sa elencare alcuni degli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.

	<p>per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. • Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. • Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone e nella comunità. • Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali. • Sa riferire il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. • Riconosce la bandiera dell'ONU e sa elencarne alcune funzioni. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. • Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone e nella comunità. • Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.
--	---	---	--	--

CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • Il nome del Comune e della regione. • Alcuni servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. • La bandiera italiana, l'Inno Nazionale. • Ruoli e funzioni delle persone della famiglia, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • Le regole condivise in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • Il nome del Comune, la sede e il vessillo. • Il nome della regione e la bandiera. • Alcuni servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. • La bandiera italiana, l'Inno Nazionale e la bandiera europea. • Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • Le regole condivise nell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • Il Comune, la sede e il vessillo. • Alcuni servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. • La bandiera italiana, l'Inno Nazionale e la bandiera europea. • Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • Le regole condivise nell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • Il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo. • La suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale. • La bandiera della regione. • I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. • Il nome del Presidente della Repubblica. • La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. • La bandiera della U.E. • La bandiera dell'ONU. • Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni: • Le regole condivise nell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • Il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo. • La suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione. • L'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera. • I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. • Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. • La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. • La bandiera della U.E, dell'ONU, alcune loro funzioni. • Alcuni stati membri. • La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Infanzia. • Ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. • I principi fondamentali della Costituzione. • I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. • Le regole condivise nell'ambiente scolastico.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (11) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica. - <i>Discipline di riferimento:</i> Lingua Italiana - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (7) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> Tecnologia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (8) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> tutte - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (9) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> tutte - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (10) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> tutte - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (12)

- *Competenze di riferimento*: competenza digitale
- *Discipline di riferimento*: tutte
- *Discipline concorrenti*: tutte

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	ABILITÀ/COMPORAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Sa formulare oralmente opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze. • Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione. • Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC, ... • Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze, anche servendosi di supporti grafici. • Utilizza nelle funzioni principali e con la guida dell'adulto LIM, tablet e computer. • Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. • Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. • Individua dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici. • Utilizza nelle funzioni principali e con la guida dell'adulto LIM, tablet e computer. • Spiega le funzioni principali dei dispositivi tecnologici per la comunicazione e l'informazione. • Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date. • Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. • Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. • Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. • Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. • Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. • Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto,

		<ul style="list-style-type: none"> • Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. • Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. • Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui. 	<p>comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. • Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ... • A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. • Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. • Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti. 	<p>interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. • Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ... • A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. • Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. • Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete. • Individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la
--	--	--	--	--

				<p>navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui, ...), seguendo le istruzioni degli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. • Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • Funzioni e funzionamento di alcuni dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola. • La possibilità di comunicazione a distanza. • I principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti. • L'esistenza di ID e password. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola. • La possibilità di comunicazione a distanza. • I principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti. • L'esistenza di ID e password. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola. • L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. • I principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete. • L'esistenza di ID e password. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • La struttura di una argomentazione, per sommi capi. • Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettronici di comunicazione digitale di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso. • L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della conversazione e della discussione. • La struttura di una argomentazione, per sommi capi. • Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettronici di comunicazione digitale di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso. • L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza.

		<ul style="list-style-type: none"> • Le persone cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. • L'esistenza e le funzioni di ID e password. • Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete. • L'esistenza e le funzioni di ID e password. • Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. • I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale. • Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
--	--	--	---	---

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (11) 	<p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre un elaborato, anche con il contributo della lingua inglese (cartellone, gioco dell'oca, video, ...), che evidenzi comportamenti corretti e comportamenti non corretti rispetto l'uso della plastica o altri temi legati allo sviluppo sostenibile, alla costituzione e alla sicurezza nell'utilizzo dei diversi device e la rete.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (1) ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (4) ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (5) ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (6) 	<p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi per riconoscere e rispettare le proprie e altrui emozioni (medaglia dell'amicizia, fiore della gratitudine, respiro come le onde, il bicchiere delle emozioni, ...). • Raccolta differenziata dei rifiuti della propria merenda. • Portare una merenda senza incarto in plastica una volta alla settimana. • Realizzazione della carta riciclata. • Realizzazione di un gioco simil-gioco dell'oca che faccia riferimento alle regole per la corretta raccolta differenziata. • Realizzazione di cartelli illustrati da abbinare ai contenitori della raccolta differenziata presenti nell'edificio scolastico, che guidino le persone ad utilizzarli correttamente. • Attività di RICICLAGGIO: utilizzo di un materiale riciclabile per creare un nuovo oggetto funzionale e/o decorativo. • Creazione di poster e/o slogan per il riciclo, il risparmio energetico e l'igiene. • Elaborazione di un manifesto da esporre nei bagni e all'esterno della scuola che spieghi i comportamenti da adottare per evitare lo spreco dell'acqua, al fine di sensibilizzare grandi e piccoli ad un uso consapevole di questa risorsa. • Confronto della quantità d'acqua usata per lavarsi le mani o i denti tenendo sempre aperto il rubinetto o a bisogno. • Progettazione e costruzione di un giocattolo mobile con materiale che sfrutta l'energia rinnovabile (Eureka! Funziona!).

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (2)
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (3)

Esempi:

- Realizzazione di un fiore da donare ad un compagno in cui in ogni petalo sia scritta o raffigurata una parola riferibile alla gentilezza.
- Creazione di cartelloni con le regole condivise e decise insieme.
- Simulazione, all'interno della classe, di un incontro di Giunta Comunale per decidere una regola o per discutere un problema e ipotizzarne la risoluzione.
- Uscita nel territorio rispettando le regole e le norme stradali del pedone
- Realizzazione di un opuscolo, gioco, prodotto digitale, mappa, ..., con le regole del pedone responsabile.

CITTADINANZA DIGITALE

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (7)
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (8)
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (9)
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (10)
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (12)

Esempi:

- Creazione un avatar, per rappresentare se stessi usando applicazioni o disegni, senza utilizzare la propria foto.
- Realizzazione di un cartellone o mappa concettuale sui rischi della rete.
- Creazione di una carta d'identità personale.
- Realizzazione di video tutorial sulle regole individuate e condivise da rispettare durante le video-lezioni/per navigare in sicurezza/per accedere ed uscire correttamente dal proprio account/per inviare email.

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (11) 	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e di precise domande guida, esprime le proprie opinioni e idee in riferimento ad esperienze personali e vissuti, in modo coerente.</p>	<p>Con l'aiuto di alcune domande stimolo da parte dell'interlocutore, esprime le proprie opinioni e idee in riferimento ad esperienze e vissuti, in modo coerente e pertinente.</p>	<p>In modo autonomo, interagisce rispettando le regole della conversazione ed esprime le proprie opinioni e idee in riferimento a temi conosciuti, esperienze e vissuti, in modo coerente e pertinente, utilizzando, in qualche caso, semplici supporti grafici e/o digitali.</p>	<p>In completa autonomia, interagisce rispettando le regole della conversazione; argomenta in modo pertinente e articolato su temi conosciuti esprimendo le proprie opinioni, considerando il punto di vista degli interlocutori e servendosi opportunamente di eventuali supporti grafici e/o digitali.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (1) 	<p>Con le indicazioni e il controllo degli adulti, adotta corretti comportamenti per la cura personale (igiene, abbigliamento, materiale personale, ...), rispetta e ha cura delle proprie cose, di quelle degli altri e dell'ambiente in cui vive. Osserva le regole della strada seguendo le istruzioni ricevute e il diretto controllo degli adulti.</p>	<p>Con la supervisione degli adulti, osserva comportamenti corretti per la cura personale (igiene, abbigliamento, materiale personale, ...), ha cura del proprio materiale e di quello dell'ambiente in cui vive. Porta a termine gli incarichi affidati dopo aver ricevuto istruzioni. Osserva le regole della strada seguendo le istruzioni e la supervisione degli adulti</p>	<p>Osserva comportamenti corretti per la cura personale (igiene, abbigliamento, materiale personale, ...) in modo autonomo, ha cura del proprio materiale, di quello dell'ambiente in cui vive e rispetta i materiali altrui. Dimostra sensibilità e attenzione verso l'ambiente e se ne interessa seguendo i suggerimenti e le istruzioni degli adulti. Porta a termine gli incarichi affidati in autonomia. Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista. Individua le strutture principali correlate alla tutela e alla</p>	<p>Osserva comportamenti corretti e rispettosi della propria salute e sicurezza nel gioco, nelle diverse attività, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura dei propri materiali, li tiene in ordine e ne dispone al bisogno. Rispetta i materiali e gli oggetti altrui. Assume responsabilmente comportamenti e incarichi all'interno della classe, dei diversi ambienti della scuola o esterni ad essa. Osserva comportamenti idonei in relazione ai fattori di rischio per la salute e la sicurezza nei diversi ambienti frequentati.</p>

			sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del Fuoco, Polizia Urbana, ...)	Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista. Individua i principali servizi e le strutture correlate alla tutela e alla sicurezza delle persone (es. ospedale, Vigili del Fuoco, Polizia Urbana, ...)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (4) 	<p>Con il supporto dell'insegnante, l'aiuto di domande guida e di materiale appositamente predisposto</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprime semplici opinioni sulla presenza di aree verdi, modalità di trasporto e raccolta dei rifiuti in relazione alla propria esperienza; - individua elementi naturali ed antropici che caratterizzano il proprio territorio; - riconosce alcune attività umane a basso o alto impatto ambientale; - elenca semplici azioni quotidiane proprie, della classe, della famiglia che possono ridurre l'impatto ambientale. 	<p>Sulla base della propria esperienza e di materiali, fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprime semplici opinioni sulla presenza di aree verdi, modalità di trasporto, di raccolta dei rifiuti e sulle fonti di energia maggiormente utilizzate nelle attività quotidiane del proprio territorio; - distingue elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio territorio e, tra quest'ultimi individua quelli a maggior impatto ambientale; - individua gli elementi antropici di un territorio e ipotizza le trasformazioni subite da esso per opera dell'uomo; - ipotizza alcuni comportamenti che attuati nella quotidianità possono ridurre l'impatto ambientale; - mette in atto alcuni comportamenti che nella 	<p>Nelle diverse attività svolte individualmente o in gruppo, sia in modo autonomo che organizzando e utilizzando le indicazioni dell'insegnante,</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprime opinioni e semplici valutazioni sulla presenza di aree verdi, modalità di trasporto, di raccolta dei rifiuti e sulle fonti di energia maggiormente utilizzate nelle attività quotidiane del proprio territorio; - con riferimento al proprio territorio individua gli interventi umani a maggiore o minore impatto ambientale; - osserva e individua le trasformazioni ambientali più evidenti operate nel proprio territorio nel corso del tempo a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico; - individua e mette in atto comportamenti che contribuiscono a ridurre l'impatto ambientale. 	<p>Nelle diverse attività e nei lavori di studio svolti individualmente o in gruppo, sia in modo autonomo che organizzando e rielaborando le indicazioni dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizza, esprime opinioni e valutazioni motivate sulla presenza di aree verdi, modalità di trasporto, di raccolta dei rifiuti e sulle fonti di energia maggiormente utilizzate nelle attività quotidiane sia del proprio territorio che a livello generale; - individua le attività e gli interventi a maggiore o minore impatto ambientale compiuti nel proprio territorio; - osserva e individua le trasformazioni ambientali ad opera dell'intervento dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nel corso degli anni, sia in riferimento al proprio territorio che in scala più ampia, e sa identificarne alcune conseguenze

		quotidianità contribuiscono a ridurre l'impatto ambientale.		positive e negative sull'ambiente; - individua e mette regolarmente in atto comportamenti che riducono l'impatto ambientale.
<ul style="list-style-type: none"> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (5) 	<p>In situazioni concrete e di diretta esperienza, seguendo precise istruzioni/indicazioni e con il controllo dell'insegnante, mette in atto fondamentali comportamenti di igiene personale, cura di sé, dei materiali e dell'ambiente di vita, correttezza alimentare e di attenzione per la salute propria e altrui.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni e in caso di emergenza, mette in atto le istruzioni fondamentali fornite dagli adulti.</p> <p>Sulla base dell'esperienza personale, stimolato all'osservazione e alla riflessione da parte dell'insegnante e relativamente al proprio</p>	<p>In situazioni conosciute, seguendo istruzioni/indicazioni e con la supervisione dell'insegnante, mette in atto i più comuni comportamenti relativi alla cura di sé, dei materiali e dell'ambiente di vita, della propria e altrui salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni e in caso di emergenza, mette in atto le istruzioni fornite dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni per spiegare l'importanza della loro osservanza.</p> <p>Sulla base di osservazioni e riflessioni stimolate dall'insegnante, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che compromettono l'accettazione, la</p>	<p>In modo autonomo e continuativo mette in atto i più comuni comportamenti relativi alla cura di sé, dei materiali e dell'ambiente di vita, della propria e altrui salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Sa fornire semplici motivazioni per spiegarne l'importanza.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni e in caso di emergenza, assume comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio in base alle regole apprese. Sa spiegare l'importanza della loro osservanza servendosi anche di semplici supporti grafici.</p> <p>Relativamente al proprio ambiente di vita, individua i fattori che compromettono l'accettazione, la partecipazione, l'inclusione delle persone ad un gruppo, il</p>	<p>In modo autonomo e continuativo mette in atto i più comuni comportamenti relativi alla cura di sé, dei materiali e dell'ambiente di vita, della propria e altrui salute dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. Esorta o sollecita la loro messa in pratica anche a compagni o adulti, fornendo semplici spiegazioni per evidenziarne l'importanza.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni e in caso di emergenza, assume comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio in base alle regole apprese. Sa suggerire ai compagni i comportamenti da attuare in caso di necessità e sa portare le motivazioni per spiegare l'importanza della loro osservanza.</p> <p>Relativamente al proprio ambiente di vita, individua i fattori che compromettono l'accettazione, la partecipazione, l'inclusione delle persone ad un gruppo, il</p>

	<p>ambiente di vita, individua alcuni evidenti fattori che impediscono l'accettazione, la partecipazione, l'inclusione di alcune persone ad un gruppo.</p> <p>Sulla base dello stimolo e tramite la guida dell'insegnante, sa riconoscere alcuni dei casi più evidenti e noti di trascuratezza, incuria o degrado presenti nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Attraverso la guida e l'indicazione dell'insegnante individua monumenti od opere artistiche presenti nell'ambiente di vita e/o in rappresentazioni grafiche o video. In relazione al suo vissuto e ascoltando il racconto di compagni o insegnanti, riconosce alcune tradizioni, usi o costumi locali.</p>	<p>partecipazione, l'inclusione di alcune persone ad un gruppo. Sa ipotizzare semplici azioni risolutive sulla base di esperienze personali.</p> <p>Sulla base di osservazioni e stimolo dell'insegnante, identifica i casi più evidenti e noti di trascuratezza, incuria o degrado presenti nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Orientato dall'insegnante, Individua monumenti od opere artistiche presenti nell'ambiente di vita e/o in rappresentazioni grafiche o video. Sa riferire, se guidato, di alcune tradizioni, usi o costumi relativi al proprio territorio e/o alla propria famiglia.</p>	<p>loro benessere e la loro sicurezza. Sa fornire semplici azioni risolutive generali servendosi, in caso di bisogno, di supporti iconici o grafici.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i casi più evidenti di trascuratezza, incuria o degrado. Orientato dall'insegnante ipotizza semplici azioni di intervento o risolutive.</p> <p>Identifica nel proprio territorio i principali elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. Orientato dall'insegnante, opera riferimenti a tradizioni, usi o costumi locali e ad eventuali semplici azioni per la salvaguardia di monumenti e opere artistiche.</p>	<p>loro benessere e la loro sicurezza. Sa fornire semplici azioni risolutive generali e sa spiegarne le motivazioni, utilizzando, se necessario supporti iconici o grafici.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i casi più evidenti di trascuratezza, incuria o degrado. Sa formulare semplici ipotesi di intervento o risolutive e ne individua alcune alla sua portata.</p> <p>Identifica nel proprio territorio i principali elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. Sa operare riferimenti a tradizioni, usi o costumi locali e ipotizzare semplici azioni per la salvaguardia di monumenti e opere artistiche, individuandone alcune alla sua portata.</p>
<p>▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (6)</p>	<p>Con il supporto di precise domande e di esempi forniti dall'insegnante, individua le forme di energia impiegate nella propria quotidianità.</p> <p>Guidato da opportune domande e indirizzato dall'insegnante, identifica alcuni comportamenti che</p>	<p>Con il supporto di domande guida e di esempi da parte dell'insegnante, individua le più comuni forme di energia utilizzate nella vita quotidiana e nelle attività umane.</p> <p>Orientato da domande guida, identifica comportamenti personali o collettivi che possano portare al risparmio</p>	<p>Individua le principali forme di energia utilizzate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento, ricorrendo in caso di necessità a supporti visuo-grafici.</p> <p>Partendo dall'esperienza diretta, o mediata da informazioni reperite attraverso letture, video,</p>	<p>Individua le principali forme di energia utilizzate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento. Sa distinguere fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare alcuni comportamenti per un utilizzo consapevole delle risorse energetiche, mettendo in atto</p>

	<p>possano portare al risparmio nell'uso dell'energia utilizzata quotidianamente (acqua, luce, ...).</p> <p>Seguendo le istruzioni e con il controllo dell'insegnante, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p>	<p>nell'uso dell'energia utilizzata quotidianamente (acqua, luce, ...).</p> <p>Seguendo le istruzioni dell'insegnante o memorizzate appositamente, differenzia correttamente i propri rifiuti. Guidato da opportune domande o attraverso esempi pratici, sa definire alcune azioni che mirino al contenimento degli sprechi nella quotidianità.</p>	<p>esempi, sa indicare alcuni comportamenti per un utilizzo consapevole delle risorse energetiche, mettendo in atto quelli più semplici o alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce. Sa individuare autonomamente alcune semplici forme di contenimento degli sprechi e della produzione di rifiuti nell'ambito della propria vita quotidiana.</p>	<p>quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni in modo semplice. Sa individuare forme di consumo che contengano gli sprechi e la produzione di rifiuti sia nella quotidianità che nella vita collettiva ricorrendo, eventualmente al supporto di sussidi grafici e/o digitali.</p>
--	--	---	---	--

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (2) 	<p>Con il supporto dell'insegnante, l'aiuto di domande guida e di materiale appositamente predisposto</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce ruoli e funzioni delle persone a lui vicine o che operano in ambienti noti; • identifica diritti e doveri delle persone della propria famiglia, della scuola e del proprio ambiente di vita; • individua le regole stabilite e da seguire in classe e a scuola e le osserva nella maggior parte delle situazioni con la supervisione dell'insegnante; • distingue elementi comuni e differenze all'interno della cerchia di persone che 	<p>Sulla base della propria esperienza e di materiali, fonti, documenti, indicazioni operative ed esempi forniti dall'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> • distingue ruoli e funzioni delle persone che operano in ambienti noti, nel lavoro e nella società; • identifica diritti e doveri in riferimento a sé stesso, ai coetanei e agli adulti che sono presenti nel contesto di vita; • individua le regole da seguire in classe, a scuola, in ambienti che frequenta e le osserva nella maggior parte delle situazioni; 	<p>Nelle diverse attività svolte individualmente o in gruppo, sia in modo autonomo che organizzando e utilizzando esempi ed indicazioni dell'insegnante o le informazioni apprese con lo studio e il confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e, più in generale nella società e nel mondo del lavoro; • distingue diritti e doveri propri e delle persone presenti in contesti conosciuti anche se non direttamente frequentati; • individua, sa riferire e 	<p>Nelle diverse attività e nei lavori di studio svolti individualmente o in gruppo, in modo autonomo, organizzando e rielaborando le informazioni apprese con lo studio e il confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua ruoli e funzioni delle persone che operano nella scuola e, più in generale nella società e nel mondo del lavoro; • partecipa attivamente e alla definizione delle regole comuni condivise nell'ambiente scolastico e le osserva nella consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e delle

	<p>frequenta;</p> <ul style="list-style-type: none"> • presta aiuto ad altri e si prende cura degli ambienti in cui trascorre la maggior parte del tempo, con la supervisione e le istruzioni fornite dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • distingue elementi comuni e differenze tra le persone che appartengono o che incontra negli ambienti che frequenta; • con gli esempi e la guida dell'insegnante, riconosce circostanze che possono ostacolare o favorire uguaglianza e pari opportunità tra le persone; • seguendo istruzioni e le indicazioni fornite, aiuta gli altri e si prende cura dei materiali e degli ambienti che in cui vive. 	<p>segue le regole della classe, della scuola e degli ambienti che frequenta;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa riferire il contenuto di alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e, con lo stimolo dell'insegnante e il contributo dei compagni, sa ritrovarne connessioni ed effetti nella vita quotidiana; • distingue elementi comuni e differenze tra le persone nella comunità e sa elencare circostanze che possono ostacolare o favorire uguaglianza e pari opportunità tra le persone; • mette in atto semplici azioni di aiuto alle persone e di cura dei materiali, degli ambienti, chiedendo supporto all'insegnante o ai compagni in caso di necessità. 	<p>altre persone;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e sa ritrovarne connessioni ed effetti nella vita quotidiana in relazione a diritti e doveri propri e delle persone; • identifica elementi comuni e differenze tra le persone e nella comunità e sa individuare le circostanze che possono ostacolare o favorire uguaglianza e pari opportunità tra le persone; • assume spontaneamente iniziative, alla sua portata, di aiuto alle persone e di cura dei materiali comuni e degli ambienti, offrendo eventuale supporto ai compagni in caso di necessità.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la 	<p>Con il supporto dell'insegnante, l'aiuto di domande guida e di materiale appositamente predisposto</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede del Comune; • in riferimento ad esperienze personali dirette o richiamate alla mente dall'insegnante, individua alcuni dei principali servizi 	<p>Sulla base della propria esperienza e di materiali, indicazioni, esempi e aiuto forniti dall'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica il Sindaco quale Organo di vertice del Comune e sa elencare le funzioni principali, più importanti del Comune; • riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo; • individua alcuni dei principali servizi pubblici nel Comune e 	<p>Individualmente o in gruppo, sia in modo autonomo che organizzando, utilizzando esempi ed indicazioni dell'insegnante o le informazioni apprese con lo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua le principali funzioni del Sindaco e i servizi di base forniti dal Comune; • con il supporto dell'insegnante, distingue gli Organi di Governo del 	<p>Nelle diverse attività e nei lavori di studio svolti individualmente o in gruppo, in modo autonomo, organizzando e rielaborando le informazioni apprese con lo studio e il confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> • distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco e dei servizi del Comune; • individua e distingue i

<p>Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (3)</p>	<p>presenti nel Comune e sa elencarne le funzioni essenziali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce il Presidente della Repubblica e lo identifica quale Capo dello Stato; • sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno Nazionale. 	<p>ne identifica le funzioni essenziali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce il Presidente della Repubblica, conosce il suo nome e lo identifica come Capo dello Stato; • sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale; • Conosce l'esistenza dell'Unione Europea e identifica l'Euro oltre che come moneta italiana anche di altri Stati. 	<p>Comune;</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e ne identifica le funzioni essenziali; • sa descrivere l'ubicazione dei servizi pubblici più noti presenti nel Comune o nelle sue vicinanze. • servendosi della carta della regione di appartenenza, identifica il capoluogo di Regione e quelli della Provincia, nonché il proprio Comune; • riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale; • con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di Governo della Regione; • con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi principali dello Stato e sa elencarne alcune delle funzioni principali; • conosce il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro; • sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; • sulla carta geografica, <ul style="list-style-type: none"> - identifica l'Italia e i suoi confini; - individua l'Europa e riconosce alcuni degli Stati appartenenti all'Unione Europea; • riconosce la bandiera europea; • è a conoscenza dell'esistenza dell'ONU, 	<p>principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e ne riferisce le funzioni essenziali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua l'ubicazione di alcuni dei servizi pubblici più importanti del proprio Comune, o nelle vicinanze, sulle carte; • identifica, anche tramite l'utilizzo della carta geografica, la suddivisione amministrativa della propria Regione (capoluogo di Regione, capoluoghi di Provincia, Comune di residenza); • sa denominare l'Organo di vertice della Regione e l'ubicazione della sede istituzionale; • riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale; • sa denominare gli Organi principali dello Stato e sa riferire in maniera semplice ed essenziale le loro funzioni; • conosce il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio; • Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e sa fornire alcune notizie sulla loro storia; • sulla carta geografica, <ul style="list-style-type: none"> - identifica l'Italia e i suoi confini nazionali; - individua l'Europa e la posizione degli Stati
--	--	---	---	---

			della Dichiarazione Universale dei diritti dell'Infanzia.	<p>appartenenti all'Unione Europea noti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sulla carta geografica, - identifica l'Italia e i suoi confini nazionali; • con il supporto di risorse a sua disposizione, sa elencare alcune delle funzioni principali dell'Unione Europea; • ricorda il nome di alcuni Stati membri dell'Unione Europea; • riconosce la bandiera europea; • sulla carta geografica, individua l'Europa e la posizione degli Stati membri dell'Unione Europea noti; • con il supporto di risorse a sua disposizione, sa elencare alcune delle funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera; • sa riferire in maniera semplice ed essenziale alcuni dei contenuti della Dichiarazione Universale dei diritti dell'Infanzia.
--	--	--	---	---

CITTADINANZA DIGITALE

EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (7) 	<p>Sotto il diretto controllo dell'insegnante, con l'aiuto di domande guida e istruzioni dettagliate</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i diversi dispositivi tecnologici presenti in classe (LIM, tablet, pc, ...) e ne distingue qualche funzione tra le principali (accendere, 	<p>Con il controllo e/o la supervisione dell'insegnante, seguendo precise indicazioni, istruzioni ed esempi</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e utilizza le funzioni principali dei diversi dispositivi tecnologici presenti in classe (LIM, tablet, pc, ...); 	<p>Individualmente o in gruppo, sia in modo autonomo che seguendo esempi ed indicazioni dell'insegnante o le informazioni apprese</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche, elettroniche e 	<p>In modo autonomo, individualmente o in gruppo, organizzando e rielaborando le informazioni apprese</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua gli evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche, elettroniche e tecnologiche e sa proporre

	<p>spegnere, ricaricare, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le funzioni di base più semplici dei dispositivi per il lavoro in classe (aprire un file, scrivere un breve testo, salvare un file, ...); • interagisce in maniera molto semplice e circostanziata mediante le tecnologie; • osserva le prescrizioni per il corretto uso delle apparecchiature tecnologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza le funzioni di base dei dispositivi per il lavoro in classe (aprire un file, scrivere un breve testo, salvare un file, creare una cartella, ...); • con il controllo diretto dell'insegnante, interagisce in modo semplice con gli altri attraverso la tecnologia; • a seguito di informazioni ed esempi forniti, sa elencare i principali e più evidenti rischi connessi all'utilizzo dei dispositivi tecnologici; • quando utilizza un dispositivo tecnologico, osserva le istruzioni per utilizzarlo in maniera corretta e sicura. 	<p>tecnologiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva comportamenti corretti per prevenire rischi durante l'utilizzo di un dispositivo elettrico, elettronico o tecnologico; • seguendo le istruzioni, utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per il lavoro in classe (scrivere, disegnare, inserire immagini, fare semplici calcoli, creazione di file, salvataggio, ...); • con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi sull'utilizzo della rete e sulla diffusione di informazioni personali e altrui; • con la diretta supervisione e seguendo le indicazioni dell'insegnante, interagisce e collabora con altri attraverso la tecnologia osservando i basilari comportamenti di netiquette. 	<p>possibili comportamenti preventivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per il lavoro in classe (scrivere, disegnare, inserire immagini, fare semplici calcoli, creazione di file, salvataggio, ...); • individua i principali e più evidenti rischi sull'utilizzo della rete e sulla diffusione di informazioni personali e altrui; • con la diretta supervisione e seguendo le indicazioni dell'insegnante, interagisce e collabora con altri attraverso la tecnologia osservando i basilari comportamenti di netiquette.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (8) 	<p>Seguendo precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa spiegare in modo essenziale il concetto di dato, in termini generali; • sa ripetere le azioni per ricercare un'informazione dopo aver osservato l'esempio dell'insegnante. 	<p>Con il controllo e/o la supervisione dell'insegnante, seguendo precise indicazioni, esercitazioni guidate ed esempi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa spiegare il concetto di dato in modo essenziale; • identifica, spiega in modo semplice alcune delle fonti principali dove reperire informazioni; 	<p>Individualmente o in gruppo, sia in modo autonomo che seguendo esempi ed indicazioni dell'insegnante o le informazioni apprese</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa spiegare il concetto di dato; • sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice, schede bibliografiche; 	<p>Individualmente o in gruppo, organizzando e rielaborando le informazioni apprese</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa ricercare autonomamente informazioni utilizzando fonti di diverso tipo; • sa ricercare informazioni utilizzando la rete usando motori di ricerca con la diretta supervisione

		<ul style="list-style-type: none"> • sa ripetere le azioni per ricercare un'informazione utilizzando un motore di ricerca dopo aver osservato l'esempio dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • seguendo le istruzioni e la diretta supervisione dell'insegnante, sa ricercare semplici informazioni utilizzando un motore di ricerca; • con il supporto di domande guida, sa confrontare le informazioni ricercate usando fonti di diverso tipo. 	<p>dell'insegnante;</p> <ul style="list-style-type: none"> • seguendo le indicazioni dell'insegnante e sotto sua diretta supervisione <ul style="list-style-type: none"> - sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete, - sa confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, esperienze personali, ...; • seguendo i criteri forniti dell'insegnante, distingue elementi palesemente non attendibili nelle informazioni reperite usando la rete.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (9) 	<p>Attraverso materiali di riferimento, esempi e domande guida dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa spiegare in termini essenziali il concetto di dato personale. 	<p>Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa spiegare in modo semplice il concetto di identità personale, di dato personale e di dato riservato. 	<p>Individualmente o in gruppo, sia in modo autonomo che seguendo esempi, indicazioni e domande guida dell'insegnante o</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzando l'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale nei suoi elementi essenziali; • osservando gli esempi pratici forniti dall'insegnante <ul style="list-style-type: none"> - sa identificare i dati considerati riservati, - sa elencare alcuni dei motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica. 	<p>Individualmente o in gruppo, organizzando e rielaborando le informazioni apprese</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzando l'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale nei suoi elementi essenziali; • sa spiegare che cosa sono i dati personali; • distingue, nei diversi dati, quelli di natura più riservata; • sa spiegare i rischi più comuni nella diffusione dei dati personali in rete; • individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e di protezione dei dispositivi tecnologici; • seguendo le istruzioni dell'insegnante, osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione

				durante la navigazione (uso e custodia delle password, non diffusione di informazioni, immagini, foto, ...)
<ul style="list-style-type: none"> Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (10) 	<p>Seguendo precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante,</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa riferire con termini semplici ed essenziali il concetto di diffusione pubblica dei dati attraverso i mezzi (tecnologici e non). 	<p>Partendo dall'esperienza personale e con esempi e domande guida dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> sa spiegare in modo semplice il concetto di diffusione di dati in rete e di dati personali. 	<p>Con il supporto di opportune domande guida da parte dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> sa spiegare, in modo semplice il concetto di riservatezza; sa elencare alcune misure per la tutela della propria riservatezza. 	<p>Con il supporto di opportune domande dell'insegnante,</p> <ul style="list-style-type: none"> sa spiegare possibili conseguenze che derivano dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione dell'identità digitale propria e di quella di altre persone; sa attuare azioni in favore della riservatezza propria e di quella degli altri.
<ul style="list-style-type: none"> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (12) 	<p>Fornendo precisi riferimenti, esempi e domande guida dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce, nella vita quotidiana, episodi di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui in cui egli stesso potrebbe incorrere, commessi tra persone o con qualsiasi mezzo. 	<p>Riferendosi all'esperienza propria o altrui, con i suggerimenti alla riflessione da parte dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce, nella vita quotidiana, episodi e forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi in varie situazioni e con diversi mezzi, compreso l'uso della rete. 	<p>Utilizzando esempi, domande riflessioni sollecitate dall'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete; ipotizza possibili comportamenti preventivi a favore della propria sicurezza, agendo personalmente o ricorrendo all'aiuto degli adulti. 	<p>Partendo da esperienze raccontate o conosciute, da esempi e domande dell'insegnante,</p> <ul style="list-style-type: none"> individua alcuni dei più probabili, potenziali rischi in cui incorrere in rete (phishing, furto di informazioni, molestie, calunnie, cyberbullismo, ...); seguendo le indicazioni ricevute, individua e osserva i basilari comportamenti preventivi a favore della propria sicurezza e di correttezza verso gli altri.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
C O N S C E N Z E	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. (ad esempio regole, norme, patti, condivisione, diritti, doveri, ...) • Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante le attività. • Conoscere alcune organizzazioni e sistemi sociali, amministrativi, politici, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. • Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, della salute, del benessere, della sicurezza, della salvaguardia del patrimonio. • Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali. 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono incomplete e disordinate. L'alunno/a sa riutilizzarle solo in situazioni/compiti conosciuti, con il supporto costante del docente, utilizzando strumenti e risorse forniti appositamente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, semplici e sufficientemente organizzate. L'alunno/a sa riutilizzarle in situazioni/compiti conosciuti con l'aiuto di strumenti e risorse forniti dall'insegnante. Sa lavorare in modo autonomo anche se non con continuità e regolarità.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, sicure ed organizzate. L'alunno/a sa riutilizzarle con l'aiuto degli strumenti e delle risorse fornite dal docente o reperite altrove. Sa lavorare in modo autonomo, con regolarità, in situazioni conosciute, mentre porta a termine compiti in situazioni nuove con discontinuità e guidato.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno/a sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, con continuità, sa riferirle servendosi di strumenti e risorse forniti dal docente o reperiti altrove.</p>

	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
A B I	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, 	<p>L'alunno/a manifesta e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati* solo occasionalmente, con lo stimolo, l'aiuto e il</p>	<p>L'alunno/a manifesta e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati* solo in casi conosciuti e vicini alla propria</p>	<p>L'alunno/a manifesta e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze acquisite</p>	<p>L'alunno/a manifesta e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute,</p>

L I T A'	<p>buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi eventualmente studiate. 	supporto dell'insegnante e/o dei compagni.	esperienza. Con il supporto dell'insegnante, sa collegare le esperienze-alle conoscenze acquisite.	alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e precisione.	con pertinenza, precisione e completezza. Sa trasferire, generalizzando, le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
-------------------	---	--	--	--	--

* possono essere esplicitati

		CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
A T T E G G I A M E N T I	C O M P O R T A M	<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Uniformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. 	L'alunno/a adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di essere richiamato, guidato e sollecitato dagli adulti per prenderne consapevolezza.	L'alunno/a adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di essere sollecitato dagli adulti per prenderne consapevolezza.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza

	E N T I	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 				positiva sul gruppo.
--	------------------	--	--	--	--	----------------------

Note:

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa.
- Intercetta anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'Ed. Civica tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

EDUCAZIONE CIVICA

“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale della sostenibilità.”

Raccomandazione del Parlamento Europeo – 18 maggio 2018

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

1. L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (11) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica. - <i>Discipline di riferimento:</i> Lingua Italiana - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui. • Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. 		<ul style="list-style-type: none"> • I concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (1) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - <i>Discipline di riferimento:</i> Lingua Italiana, Educazione fisica, Tecnologia, Scienze - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte → per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica, Tecnologia (prendersi cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline. Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità. 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. • Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. 		<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di pericolo e di rischio; • i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; • le principali regole dell'igiene personale e dell'ambiente;

<ul style="list-style-type: none"> • Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. • Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il regolamento d'Istituto) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. • Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. • Adotta un comportamento rispettoso delle regole, che garantisce le stesse opportunità ai diversi contendenti, nello sport, nella politica e nei rapporti umani e sociali. • Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista. • Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • i fattori di rischio per la salute con riferimento alla situazione attuale di emergenza le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • le principali regole della strada; • i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; • l'esistenza e, in linea generale, il contenuto del regolamento d'istituto.
---	---

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (4) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - <i>Discipline di riferimento:</i> Scienze, Tecnologia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, ciclo dei rifiuti, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. • Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale. • Osserva e individua, nel proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'esistenza e le funzioni di: <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti, di orientamento e geolocalizzazione; • Conosce i concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema - sostenibilità e sviluppo sostenibile - impronta idrica - impronta ecologica - impronta di carbonio - impatto ambientale • Conosce l'Agenda 2030 (Art. 6-7-12-13-14) e i 17 obiettivi

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (5) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - <i>Discipline di riferimento:</i> Scienze, Tecnologia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 		
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con alcune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. • Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, sanitario) in ambiente scolastico e di comunità. • Individua, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria; formula alcune ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. • Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. • Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. 		<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; • le regole dell'igiene personale e dell'ambiente; • i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • le regole della strada; • i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; • la protezione civile e le sue funzioni; • i comportamenti in emergenza; • siti artistici del territorio e nazionali; • beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), • beni ambientali da tutelare; • i patrimoni UNESCO a livello nazionale; • i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.). 	

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (6) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - <i>Discipline di riferimento:</i> Scienze, Tecnologia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	

ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole delle energie e osserva quelli alla sua portata. • Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell’approvvigionamento delle materie prime a livello locale. • Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. • Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> • L’uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici); • il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (2) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - <i>Discipline di riferimento:</i> Italiano, Storia, Geografia, Musica - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato. • Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). • Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua <u>alcune</u> forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. • Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa . • Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie. • Riferisce la storia e il significato dello stemma comunale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; • i settori economici; • organi del Comune, dell’Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; • la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali; • democrazia diretta e rappresentativa; • meccanismo di formazione delle leggi; • La bandiera italiana, l’Inno d’Italia; • I contenuti di alcuni dei diritti più significativi della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Dichiarazione dei Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza.

- Conosce e sa illustrare alcuni contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (3) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento</i>: competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - <i>Discipline di riferimento</i>: tutte - <i>Discipline concorrenti</i>: tutte
ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individua ruoli e funzioni delle persone nella società (scuola/famiglia/ associazioni ed enti del territorio). • Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. • Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola. • Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. • Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni, ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse. 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - consumo sostenibile. • Agenda 2030

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (7) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> Tecnologia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni. • Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning, ... 		<ul style="list-style-type: none"> • i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); • le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso; • le regole di netiquette nella comunicazione digitale.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (8) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> tutte - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. 		<ul style="list-style-type: none"> • I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (9) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> Tecnologia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. • Sa spiegare che cosa sono i dati personali. • Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui, ...). 		<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (10) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> Tecnologia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. • Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. 		<ul style="list-style-type: none"> • I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; • le misure preventive e correttive più comuni.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (12) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento</i>: competenza digitale - <i>Discipline di riferimento</i>: Tecnologia - <i>Discipline concorrenti</i>: tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, molestie, apertura di siti non appropriati o pericolosi. • Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. • Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri. 		<ul style="list-style-type: none"> • I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; • le misure preventive e correttive più comuni; • gli adulti del contesto scolastico e del contesto familiare cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (11) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica. - <i>Discipline di riferimento:</i> Lingua Italiana - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui. • Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. 		<ul style="list-style-type: none"> • I concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (1) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - <i>Discipline di riferimento:</i> Lingua Italiana. - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte → per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica, Tecnologia (prendersi cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline. Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità. 	

ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. • Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. • Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. • Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il regolamento d'Istituto) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. • Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. • Adotta un comportamento rispettoso delle regole, che garantisce le stesse opportunità ai diversi contendenti, nello sport, nella politica e nei rapporti umani e sociali. • Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni. • Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di pericolo e di rischio. • I pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi. • Le principali regole per la corretta alimentazione, l'igiene personale e dell'ambiente; • I fattori di rischio per la salute con riferimento alla situazione attuale di emergenza le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • Le regole della strada; • I servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; • L'esistenza e, in linea generale, il contenuto del regolamento d'istituto.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (4) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - <i>Discipline di riferimento:</i> Scienze, Tecnologia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, ciclo dei rifiuti, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'esistenza e le funzioni di <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti, di orientamento e geolocalizzazione;

<ul style="list-style-type: none"> • Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale e nazionale. • Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. • Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti di <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema - sostenibilità e sviluppo sostenibile - zaino ecologico - impronta ecologica - impronta idrica - impronta del carbonio - impatto ambientale • Conosce l'Agenda 2030
--	---

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (5) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - <i>Discipline di riferimento:</i> Scienze, Tecnologia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. • Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, sanitario) in ambiente scolastico e di comunità. • Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala europea più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. • Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR, ...). • Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio 		<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; • le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; • i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • le regole della strada; • i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; • la protezione civile e le sue funzioni; • i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; • esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR; • siti artistici del territorio e nazionali; • beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali); • beni ambientali da tutelare;

<p>artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. 	<ul style="list-style-type: none"> • i patrimoni UNESCO a livello europeo; • i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ...).
---	--

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (6) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - <i>Discipline di riferimento:</i> Scienze, Tecnologia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. • Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. • Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario. • Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. • Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; • l'uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture, ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile - es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione, ...); • il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (2) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- *Discipline di riferimento*: tutte
- *Discipline concorrenti*: tutte

ABILITÀ / COMPORAMENTI

- Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.
- Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.
- Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.
- Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento (Casa Colori: migrazioni forzate).
- Assume spontaneamente incarichi e responsabilità; organizzazione per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.
- Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.
- Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura (Social Day - Creiamo un mondo migliore).
- Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni, ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.

CONOSCENZE

- I concetti di
 - diritto/dovere;
 - regola/norma/patto;
 - solidarietà/mutualismo;
 - responsabilità sociale;
 - eguaglianza/pari opportunità;
 - forme di accantonamento e di risparmio;
 - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa, tassazione;
 - consumo sostenibile.
- Agenda 2030

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (3)

- *Competenze di riferimento*: competenza in materia di cittadinanza
- *Discipline di riferimento*: Italiano, Storia, Geografia
- *Discipline concorrenti*: tutte

ABILITÀ / COMPORAMENTI

- Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.
- Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.
- Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.
- Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.
- Distingue la forma di Stato e la forma di governo e la relativa differenza della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa.
- Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).
- Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa.
- Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie.
- Riferisce la storia e il significato e dell'Unione Europea; conosce l'Inno europeo e la sua origine.
- Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e degli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paesi dell'area Euro).
- Conosce e sa illustrare alcuni contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.

CONOSCENZE

- Il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; Statuto delle Studentesse e degli Studenti;
- i settori economici;
- alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza;
- organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;
- la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati;
- forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei;
- organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;
- democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali;
- meccanismo di formazione delle leggi;
- la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia;
- l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione;
- Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non);
- inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);
- alcuni contenuti più significativi della dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (7) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> Tecnologia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. • Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ... 		<ul style="list-style-type: none"> • I rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; • i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); • le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); • le regole di netiquette nella comunicazione digitale.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (8) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> tutte - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. • Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. 		<ul style="list-style-type: none"> • I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (9) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> Tecnologia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. • Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. • Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui, ...). 		<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (10) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> Tecnologia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. • Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. 		<ul style="list-style-type: none"> • I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; • le misure preventive e correttive più comuni; • le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (12) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento</i>: competenza digitale - <i>Discipline di riferimento</i>: Tecnologia - <i>Discipline concorrenti</i>: tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, phishing, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. • Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. • Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri. 		<ul style="list-style-type: none"> • I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; • le misure preventive e correttive più comuni; • le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (11) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica. - <i>Discipline di riferimento:</i> Lingua Italiana - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. • Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; • la struttura dell'argomentazione; • forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati, ...); 	

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (1) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - <i>Discipline di riferimento:</i> Lingua Italiana, Educazione fisica, Tecnologia, Scienze - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte → per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, educazione fisica, Tecnologia (prendersi cura di sé), tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline. Si pensi, ad esempio, al contributo delle arti e della musica nella tutela del patrimonio culturale e delle lingue straniere per l'interculturalità.

ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. Pratica elementari misure di primo soccorso. • Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. • Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. • Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il regolamento d'Istituto) e a contenuti e concetti pertinenti studiati. • Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. • Adotta un comportamento rispettoso delle regole, che garantisce le stesse opportunità ai diversi contendenti, nello sport, nella politica e nei rapporti umani e sociali. • Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso. • Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di pericolo e di rischio; • i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; • le principali regole per la corretta alimentazione, l'igiene personale e dell'ambiente; • i fattori di rischio per la salute con riferimento alla situazione attuale di emergenza le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • le regole della strada; • i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; • l'esistenza e, in linea generale, il contenuto del regolamento d'istituto.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (4) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - <i>Discipline di riferimento:</i> Scienze, Tecnologia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Analizza il proprio territorio, con riferimento a verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'esistenza e le funzioni di: <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; • I concetti di:

<ul style="list-style-type: none"> • Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale. • Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. • Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - ecosistema - sostenibilità e sviluppo sostenibile - zaino ecologico - impronta idrica - impronta ecologica - impronta di carbonio - impatto ambientale • L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi
---	--

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (5) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - <i>Discipline di riferimento:</i> Scienze, Tecnologia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. • Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata. • Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR, ...). • Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI). 	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; • le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; • i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; • le regole della strada; • i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; • la protezione civile e le sue funzioni; • i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; • esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR; • siti artistici del territorio e nazionali; • beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali); • beni ambientali da tutelare; • i patrimoni UNESCO a livello mondiale; • i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ...).

- Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.
- Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia, siti locali, ...).

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (6) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria - <i>Discipline di riferimento:</i> Scienze, Tecnologia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato. • Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. • Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. • Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. • Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario. • Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. • Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco. 		<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di energia; • le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; • le forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; • l'uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture, ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile - es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione, ...); • il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO	
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (2) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento</i>: competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. - <i>Discipline di riferimento</i>: tutte - <i>Discipline concorrenti</i>: tutte 	
ABILITÀ / COMPORAMENTI		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni. • Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi. • Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile). • Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento. • Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. • Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti. • Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura. • Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti. • Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; 		<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - forme di accantonamento e di risparmio - reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa; tassazione; - consumo sostenibile. • Agenda 2030 e i 17 obiettivi

incuria delle cose proprie e comuni, ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (3) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza in materia di cittadinanza - <i>Discipline di riferimento:</i> Italiano, Storia, Geografia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. ● Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. ● Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. ● Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione. ● Distingue la forma di Stato e la forma di governo e la relativa differenza della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo. ● Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; ● i settori economici; ● alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; ● Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; ● la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali, la previsione generale della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; ● Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; ● Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; ● democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; ● forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; ● meccanismo di formazione delle leggi; ● la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. ● l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione (argomento che può essere trattato sia in classe seconda che in classe terza); ● Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); ● L'inno italiano e la sua provenienza; ● ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ...); ● I contenuti più significativi della dichiarazione universale dei diritti umani e

- Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.
- Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.
- Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della regione e dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.
- Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e degli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paesi dell'area Euro).
- Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.
- Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.

Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (7) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> Tecnologia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. • Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. • Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di 	<ul style="list-style-type: none"> • I rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; • i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); • le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica, ...); • le regole di netiquette nella comunicazione digitale.

rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning, ... ; <ul style="list-style-type: none"> • Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche (es. Wikipedia), ... 	
--	--

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (8) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> tutte - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
ABILITÀ / COMPORAMENTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. • Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ... • Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. 	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni. • il concetto di fonte attendibile/autorevole.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (9) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> Tecnologia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte

ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall’esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l’identità fisica. • Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. • Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...) 	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell’identità digitale e della riservatezza dell’identità e dei dati.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (10) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> Tecnologia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. • Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • I rischi più comuni nell’uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; • le misure preventive e correttive più comuni. • le autorità a cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (12) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Competenze di riferimento:</i> competenza digitale - <i>Discipline di riferimento:</i> Tecnologia - <i>Discipline concorrenti:</i> tutte
ABILITÀ / COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • A partire dall’esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; 	<ul style="list-style-type: none"> • I rischi più comuni nell’uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;

<p>furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. • Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • le misure preventive e correttive più comuni; • le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.
--	---

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (11) 	<p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare un video di presentazione del proprio istituto scolastico da proporre all'open day; • realizzare un cartellone in cui spiegare come effettuare correttamente la raccolta differenziata a scuola; • realizzare una breve animazione/fumetto su un argomento di studio; • raccontare una storia attraverso immagini fotografiche/disegni/video; • realizzare un blog di classe; • realizzare un cartello di segnaletica per la sicurezza.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (1) ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (4) ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (5) ▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (6) 	<p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • allestire una mostra sulle energie rinnovabili; • analizzare il mercato dell'elettricità ed individuare quali gestori utilizzano maggiormente le fonti rinnovabili per la produzione dell'energia elettrica; • creare una carta tematica o un grafico che metta in evidenza i Paesi più virtuosi dal punto di vista dell'utilizzo delle fonti alternative • realizzare un articolo sulle ecomafie per il blog di classe; • realizzare un manifesto per la giornata mondiale delle foreste/dell'acqua/della Terra/...; • calcolare la propria impronta ecologica; • realizzare un oggetto con materiale di recupero; • creare una presentazione sulla figura di Greta Thunberg; • realizzare una carta tematica riguardante il consumo di acqua nel Pianeta o la presenza delle risorse idriche del Pianeta; • realizzare un vademecum per il corretto consumo dell'acqua.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (2)
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (3)

Esempi:

- riscrittura di alcuni articoli e presentazione multimediale;
- creazione di un video su uno specifico articolo della Costituzione;
- selezionare gli articoli della Costituzione che riguardano il lavoro, l'uguaglianza, la libertà, il rispetto, la tolleranza, ecc;
- elaborare una presentazione digitale su: "La Costituzione figlia della Resistenza", "La Costituzione italiana un modello ideale", "La Costituzione rigida e i suoi vantaggi";
- applicare il principio di Democrazia nella vita della classe attraverso la stesura di regole di comportamento (come prendere le decisioni, come intervenire nelle discussioni rispettando i pareri di ognuno, ecc.);
- applicare il principio di Democrazia nei vari contesti scolastici (mensa, palestra, uscite didattiche, ecc);
- stabilire le procedure per l'elezione dei rappresentanti di classe o degli studenti o del gruppo sportivo;
- effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio;
- analizzare e comprendere gli ordinamenti comunali;
- lettura critica del quotidiano;
- creare una carta tematica riguardante i Paesi che ancora applicano la pena di morte nel mondo.

CITTADINANZA DIGITALE

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (7)
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (8)
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (9)

Esempi:

- scrivere la *netiquette* per un sito;
- realizzare un depliant sui pericoli del web;
- realizzare una guida digitale per essere sicuri online;
- realizzare una presentazione multimediale sul proprio device, analizzandone potenzialità e caratteristiche tecniche;
- realizzare un video sul cyberbullismo;
- analizzare una notizia e capire se si tratta di una fake news applicando i criteri per la discriminazione della veridicità studiati;
- elencare le versioni della stessa notizia o dello stesso fatto e comprendere qual è lo scopo comunicativo della fonte che lo ha emesso;
- analizzare immagini di propaganda politica relative a determinati periodi storici e comprenderne lo scopo comunicativo.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. (10) ▪ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (12) 	
---	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO							
	CRITERI	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
C O N O S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, sa riutilizzarle con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e riutilizzate con qualche aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e riutilizzate con qualche supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa riutilizzarle in modo autonomo e applicarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa riutilizzarle e metterle in relazione in modo autonomo e applicarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

	<p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>						
	CRITERI	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
A B I L I T À	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo occasionalment e o nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che</p>

							è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	CRITERI	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
A T T E G G I A M E N T I	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Uniformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e deve essere guidato all'acquisizione della consapevolezza attraverso la guida degli adulti, anche con richiami e sollecitazioni.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione attivandole con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione e delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento

	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.						ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--

I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nelle Raccomandazioni Europee del 25.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3 e sono coerenti con gli art. 3 e 4 della Legge 92/2019.

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE BASATE SU EVIDENZE E TRAGUARDI - SCUOLA SECONDARIA				
EVIDENZE/TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE Voto → 6	LIVELLO BASE Voto → 7	LIVELLO INTERMEDIO Voto → 8	LIVELLO AVANZATO Voto → 9 / 10
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. (11) 	Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie opinioni in modo coerente, pertinente e completo.	In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente, coerente e completo, rispettando le regole della conversazione.	In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. (1) 	<p>Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita.</p> <p>Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni.</p> <p>Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p>	<p>In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti. Porta a termine incarichi affidati in autonomia.</p> <p>Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso. Individua i principali servizi offerti dalle</p>
---	---	---	---	---

				strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.)
<ul style="list-style-type: none"> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. (2) 	<p>Con esempi portati dall'insegnante o dai compagni e richiamando la propria esperienza, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Individua diritti e doveri di sé e dei coetanei e degli adulti del contesto di vita.</p> <p>Individua le regole vigenti in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta e generalmente le osserva. Individua comunanze e differenze nelle persone appartenenti o che praticano gli ambienti da lui frequentati e, con esempi portati dall'adulto, individua circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</p> <p>Con istruzioni, assume iniziative alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p> <p>Riferisce la funzione del denaro, distingue il significato di risparmio e di spreco e porta esempi relativi alla quotidianità.</p>	<p>In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.</p> <p>Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>Distingue le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individua le circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità.</p> <p>Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario.</p>	<p>In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le</p>

		<p>Con istruzioni, sa gestire piccole somme di denaro e, orientato, sa pianificare piccole spese.</p> <p>Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.</p>	<p>partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi, responsabilità e organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>
--	--	---	---	--

<p>▪ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. (4)</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante e riferendosi ad esperienze condotte, l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo di vertice del Comune e le funzioni dell'Ente più vicine alla sua esperienza quotidiana.</p> <p>Riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.</p> <p>Individua e identifica alcuni dei principali servizi pubblici del Comune e qualcuna delle loro funzioni essenziali.</p> <p>Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale. Conosce l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro.</p>	<p>In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune. Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di governo della Regione.</p> <p>Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</p> <p>Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini. Individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea.</p> <p>Conosce la bandiera europea.</p>	<p>Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali. Individua l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p> <p>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia.</p> <p>Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p>
--	---	---	--	--

		<p>Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei diritti dell'infanzia e i loro contenuti essenziali.</p>	<p>Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p> <p>Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</p>
--	--	---	--	--

				<p>Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. (4) 	<p>Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio; distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale; ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano. 	<p>Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti; individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio; osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico. <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle</p>	<p>Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate ..., esprimendo valutazioni e conclusioni motivate; individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio; osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di 	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p>

	<p>Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.</p>	<p>attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p> <p>Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>
<p>▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. (5)</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni.</p> <p>Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto, individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone; ipotizza interventi risolutivi.</p> <p>Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p>	<p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali a soluzione.</p> <p>Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con</p>	<p>Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio</p>	<p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p>

		<p>riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.</p>	<p>artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...).</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia; siti locali, ecc.).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa riconoscere le fonti 	<p>Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più</p>	<p>Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene</p>

<p>energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. (6)</p>	<p>comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>umane e le fonti di approvvigionamento.</p> <p>Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p>	<p>approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni; con l'aiuto di domande guida, fa riferimento anche al ciclo di trattamento dei rifiuti.</p> <p>Individua forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>impiegato. Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di distinguere i diversi device e di 	<p>Con precise istruzioni e controllo dell'insegnante, utilizza strumenti elettrici o</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle</p>	<p>Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche</p>

<p>utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. (7)</p>	<p>elettronici per il gioco e il lavoro; utilizza il PC per scrivere, inserire immagini, eseguire semplici calcoli, visionare contenuti proposti dagli adulti.</p> <p>Con il diretto controllo dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>A seguito di informazioni ed esempi degli adulti, conosce i principali e più evidenti rischi nell'utilizzo di dispositivi elettrici ed elettronici e osserva le istruzioni ricevute per evitarli.</p>	<p>apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p>	<p>elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p>	<p>ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning, ...</p> <p>Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia).</p>
<p>▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. (8)</p>	<p>Con esempi dell'adulto ed esercitazioni guidate, sa spiegare il concetto di dato e alcune delle principali fonti dove reperire informazioni.</p>	<p>Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice e le schede della biblioteca.</p> <p>Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca.</p> <p>Con precise istruzioni e domande guida, mette a</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti:</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri...</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e</p>

		confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.	libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (9) 	Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.	Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale. Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone. Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui, ...)	A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da 	A partire dall'esperienza personale e dagli esempi effettuati dall'adulto, con opportune domande guida, sa spiegare il concetto di diffusione in rete di dati e di	Con opportune domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della

preservare. (10)	dati personali (immagini comprese).		necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	propria identità digitale e di quella delle altre persone. Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.
<ul style="list-style-type: none"> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. (12) 	Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete.	Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete. Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.

La **valutazione non sufficiente** può corrispondere al livello iniziale, riformulato, però, in termini di ancora minore autonomia, esigenza di controllo diretto del docente, collegamento all'esperienza diretta e minore frequenza dei comportamenti.

Le valutazioni corrispondenti ai voti **9 e 10** riferiscono al livello avanzato e si differenziano graduando leggermente le formulazioni relative all'autonomia, responsabilità, accuratezza e frequenza dei comportamenti.